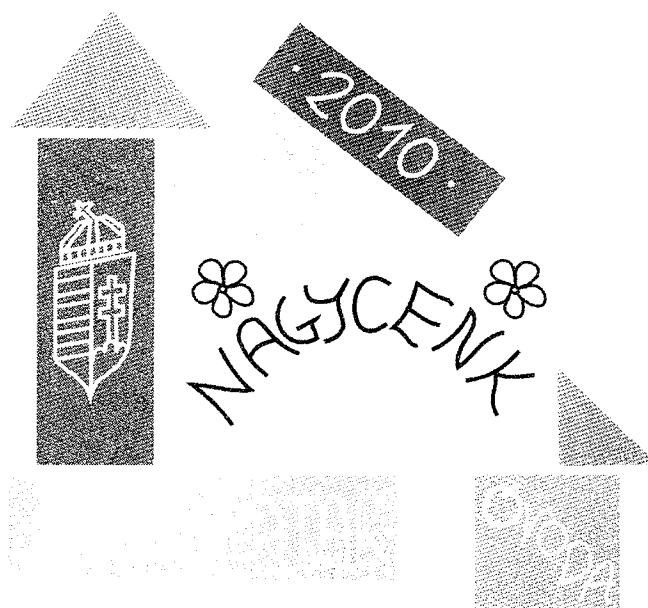


Intézmény neve: Aranypatak Óvoda
Címe: 9485 Nagycenk, Szent Imre u. 2.
OM azonosítója: 030473

Beszámoló

2016-2017



Készítette: Nemes Viktória
óvodavezető

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

A 2015/2016. nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást, mely programot szintén az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett. Továbbképzési tervünket szintén ilyen módon fogadtuk el. Megalakítottuk belső önértékelési csoportunkat, melynek koordinálójá és tagjai a csoportba beosztott kolléganők, aki bekapcsolódnak majd több, az intézményt érintő feladatba, mint például az önértékelés szervezése, lebonyolítása, amely a pedagógus életpálya fontos területe lesz.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Intézményünkben a törvényi és jogszabályi valamint az **Óvodai nevelés országos alapprogramját** figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott

(1999. 2004. 2009. 2010. 2013. majd 2016. augusztus – legutóbbi módosítás) **Pedagógiai programunk** alapján folyik a kisgyermek nevelése.

Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az **éves munkaterv** az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk **házirendje** pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el.

Pedagógiai programunk jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk

munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. Az életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.

Házirendünk gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekükben készült.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk, hiszen alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezése, és a terv tényleges megvalósulása

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő

feladatainak kiemelésével, a csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket.

E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Tevékenységformák:

Játék

A csoport játécai sokrétűek, karácsonyra pótoltuk a hiányzó eszközöket és újakat is vásároltunk.

A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játék továbbfejlődését.

Szívesen játszottak építőjátékokkal, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal, társas játékokkal.

Szerepjátékukhoz a konyhai, babaszobai játékok, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak.

Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. Tágas homokozóinkat, motorokat, kerékpárokat, mászókákat, csúszdákat kedvelték. Az idei nevelési évben az udvari játékok felülvizsgálata megtörtént. Szülői felajánlásból egy fészekhintával gyarapodott udvari játékkészletünk.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A középsősök, nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízatások teljesítése)
- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, melyet a komposztálóba öntöttünk.

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszúret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése.
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása.
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása.
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása.
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása.
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás.
- Séták, kirándulások szervezése.
- Rendszeres testmozgás, torna, gyermek néptánc.
- Rendszeres vízfogyasztás.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti felvonulás, szüretelés, mustkészítés, Farsangi bál, Szent György nap, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

A közösségi érzés erősítését szolgálta, hogy érdeklődtünk beteg társuk hogyléte felől, az ízletes ebédet közösen megköszöntük a konyhás néniknek. Sok családi program alkalmával szülők, gyerekek, óvónők, dajkák együtt ünnepeltünk, játszottunk. Ez a magatartásformáláson kívül örömforrás is volt mindannyiunk számára.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítését.
- A logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi fómák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Fejlesztő pedagógia

A nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. Az eredmények tükrében egyéni fejlesztésben részesültek.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát. (Állatfarm)
- Nagyítóval megnézték a növényeket, állatokat.
- Látogatást tettünk a Fertő-Hanság Nemzeti Parkba.
- Megismerték vizeinket (Aranypatak, Ikva)

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek, komposztáltak.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk, Anyák napjára virágmagok ültettünk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Tavasszal babot, borsót csíráztattak, hajtattak.

- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánozó gyakorlatok).
- A tornacsarnokban (középsősök és nagyok) heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek.
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Tornáztak labdával, babzsákkal.
- Napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.
- A néptánc, rendszeres mozgásforma a csoportokban.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszeretetén. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak (zenés előadás az óvodában művészek által).
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.

- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái).
- Naponta hallgathattak mesét, verses mesét, tanultak verseket.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.
- Részesei voltak több alkalommal – bábszínházi előadásoknak.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben.

Óvodánk éves munkaterve ellenőrzési terve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzése, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.
- A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématervezetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Pedagógiai ellenőrzés tárgya:

- Csoportok éves nevelési terve.
- A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása.
- Az egyéni sajátosságok figyelembevétele.
- Egyéni fejlődés nyomon követése.
- Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése.
- Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele.
- Gyermekcsoport neveltségi szintje.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük

A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésbe.

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka- óvónő kapcsolat nagyon jónak mondható. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

Felszínre került például, hogy még jobban kellene törekedni a differenciált feladatok adására, főként a tanköteles korú gyermekek napi tevékenységeinek megszervezésében, a tervezés komplexitására.

Az önértékelésben részt vett óvónők az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erőségek, fejlesztendő területek) önfejlesztési tervet készít és a szükséges feladatokat ütemezi, végrehajtja.

Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás.

A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesültsége
- mérések eredményei

- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma
- hátrányos és veszélyeztetett gyerekek

Kikristályosodtak óvodánk fő értékei.

- A Pedagógiai program, mint alapdokumentum fontossága szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése
- Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával is küzdenek, ezért örömmel fogadtuk a 3 évesek logopédiai szűrését, mert a beszédhibák mellett egyéb elmaradásokat is érzékelhetnek, így időben elindulhat a gyermekek fejlesztése.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg, Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele

A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk

- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. A gyerekekkel, különféle zöldségekkel, gyümölcsökkel ismerkedtünk, kóstolgattunk, szeleteltük, reszeltük, kép kompozíciókat készítettük, bekötött szemmel, szaglás alapján kitalálós játékot játszottunk. Beszélgettünk a vitaminok fontosságáról.

A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Minden évben megtartjuk az állatok, fák, Föld, víz világnapját. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.

Az épületünkre szerelt napkollektorok jó alkalmat szolgáltatnak arra, hogy a megújuló energiaforrásokkal is megismerkedhetnek, így a fenntarthatóságra is nevelhetjük őket.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz.

Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április- május elején táblázatainkba az adatokat róluk.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást.

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készletés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.

Annak a nagycsoportos gyermeknek fejlettségét, ahol szükségét érezzük a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei összel felméri, és ha kell, a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést javasol a gyermek számára.

A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.

Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak.

Kollégáimm és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Külső mérésen eddig még nem esett át intézményünk. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra.

Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel.

A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk, a nevelési év második felében. (Iskola igazgató, elsős tanító meghívása az óvodába, az iskola bemutatkozásával kapcsolatban; ekkor lehetőségünk van az érdeklődésre).

A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Az információátadás az intézményi gyakorlata

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.

Összesen két nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. Hivonta nevelői megbeszélést tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.

Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A fenntartóval (Nagycenk Nagyközség Önkormányzata) való kapcsolat fenntartás célja volt, a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével segítette gyermekvédelmi felelősünk.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

A kötelező felvételt biztosító iskolánk (Széchenyi István Általános Iskola Nagycenk) iskolai tájékoztatót nyújtanak óvodánkban a szülőknek. Nyílt napokat szerveznek a leendő első osztályosok és szüleik számára.

A kapcsolat minősítése általában jónak mondható. Szeretnénk, ha fenntartóinkkal a hivatalos ügyeken túl más alkalmakkor is találkozhatnánk, egymás jobb megismerése érdekében.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában megküldöm a jegyzőnek. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatjuk el a szükséges információkat.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Idei évben fejlesztések nem történtek, mivel 2018. év elejétől elindul az óvodabővítési pályázat

(95 millió Ft.) megvalósítása.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.

- A csoportszobákban, főzőkonyhánkon keletkezett hulladékokat szelektíven gyűjtjük.
- A növényi eredetű hulladékokat kerti komposztálónkba helyezzük.
- Veteményes kertünkben zöldségféléket, gyógynövényeket termesztünk.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Óvodánk 2 db (elavult) számítógéppel, 1db nyomtatóval, 1db multifunkciós fénymásolóval rendelkezik. A számítógépek élelmezésvezetői, illetve a vezetői, feladatok ellátásában (KIR), a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre vannak. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.

IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobába nem tudjuk használni, ezért lenne többek közt szükség egy laptopra, egy kivetítő táblára és egy projektorra.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a kolléganők bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat.

Az intézmény pedagógusai közül 5-en kötelezhetőek a 7 évenkénti továbbképzésre. Ettől függetlenül továbbra is szükségesnek tartjuk a pedagógusminősítéssel kapcsolatos, valamint az új pedagógiai módszerekkel való ismerkedést.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással.

A kollégákra - beleértve a technikai dolgozókat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapdokumentumainkban, tettein érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyerekek születésnapját.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A családoknak meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

Hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt veszünk a falu életében is pl. szüreti felvonulás, idősek köszöntése, karácsony.

Nyugdíjba vonult kollégáinkat minden karácsonykor meghívjuk óvodánkba, velük együtt ünnepelünk a karácsonyfánk alatt.

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata.

A **vezetőség tagjai** (óvodavezető, óvodavezető helyettes és élelmezésvezető) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését. „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

6.2.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.

Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazottak (dajkák, pedagógiai asszisztens, konyhai dolgozók) részbeni állandósága egyaránt biztonságot jelent.

Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának jó a színvonala, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányosabb és a kiemelkedőbb tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élményekben gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.

Első szülői értekezletünkön megválasztottuk szülői közösségünk új elnökét. A törvényi előírásoknak megfelelően a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat minden téren korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.

A farsangi rendezvényünkre, Szent György napra, gyermeknap kirándulásunkra szülők, testvérek, nagyszülők is eljöttek.

Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken, pl. Szüreti felvonulás - ahová szülők is elkísértek bennünket. Az adventi időszakban a Mikulás és karácsonyi készülődésbe a szülők is részt vettek. Együtt készítettük kisgyermekneinknek a szebbnél-szebb dolgokat, mézeskalácsokat.

Anyák napjára édesanyák, nagymamák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni. Gyümölcsnapunkat szinte minden család támogatta. A ballagáson meghatódva köszöntük meg egymásnak az óvodában töltött 3-4 évet. Szombathelyi kirándulásunk gyerekeknek, szülőknek és természetesen nekünk is nagy élményt nyújtott, főleg az, hogy együtt lehettünk mindannyian.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Falvainkban még ma is

élnék a hagyományok, megtalálhatók a népi építészet nyomai Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (szüreti felvonulás, Márton nap, lucázás, betlehemezés, balázsolás, farsangozás, húsvéti locsolkodás, Szent György nap, kiszézés, pünkösd stb.) kézműves tevékenységek (agyagozás), népi kismesterségek (fázekasság, kosárfonás), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevők összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzeti -séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximális felvehető gyermek-létszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartástól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2016. 10.01. adat	61	2	-	75	81%	6.30-16.30	10	3

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2016/2017. nevelési év					
	01.szept.	01.okt.	31. dec.	31. máj.	31. aug.
Óvodás gyermekek létszáma	55	61	63	74	74
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	18	20	21	25	25
SNI-vel felszorozott létszám	56	63	65	76	76
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport	19	21	22	25	25
Étkező gyermekek létszáma	54	59	61	72	72
Félnapos óvodás	1	2	2	2	2
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összléttség %</i>	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összléttség %</i>	0%	0%	0%	0%	0%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összléttség %</i>	0	0	0	0	0

Az óvodai csoportok adatai

sorsz.	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	2016. szept. 1. létszám	2016. okt. 1. létszám	2017. május 31.	2017. augusztus 31.	SNI fő	Nemzetiségi fő
1.	Kiscsoport	azonos életkorú	11	17	30	30	1	-
2.	Középső csoport	azonos életkorú	23	23	23	23	-	-
3	Nagycsoport	azonos életkorú	21	21	21	21	1	-

Felvételi adatok

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2.5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2017/2018. nevelési évre	32	0	32	14	18	5	25	1	1	0

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	I pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2016. 10.01. adat	6	4	6	12	6	-	4

Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvodavezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2016. 10.01. adat	Nemes Viktória	Rujavecné Jókuthy Zita	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodaitkár	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2016. 10.01. adat álláshely	3	1	0	0	0	0	4

Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óv.pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2016. 10.01. adat álláshely	1		1		5	1		

A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvodavezető	Tagóvodavezető helyettes
2016. 10.01. adat	10	24	-	-

Intézményvezető heti tanóráinak száma
(óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma
(óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)

Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget.	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.
2016/2017. nevelési év	21	18	3	-

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2016/2017. nevelési év	0					

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
1.	óvoda udvara	Fészekhinta	1	Szülői felajánlás
2.	óvoda főzőkonyha	konyhabútor	1	340 000.-
3.	csoportszobák	fejlesztő játékok	1	150. 000.-

Gyermekvédelmi feladatok

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma pedagógus (p) fő Pedagógiai asszisztens (pa) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése.	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2016. augusztus	munkaterv	Éves gyermekvédelmi program	Czákler Istvánné	6 p 1 pa	2016-2017-es évi gyermekvédelmi program	megfelelő
2016.június	beszámoló	A program megvalósulása	Czákler Istvánné	6p 1 pa	Gyermekvédelmi beszámoló	megfelelő

9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

„Mi kell hozzá mindeneelőtt? Mélységes, minden tulajdonságon, minden embereken tett rossz tapasztalaton túlradó és ellenállhatatlan emberszeretet. És az a reménykedés, amely a nevelő munkája alatt állandóan veszélyeztetve van, az a töretlen bizalom, hogy minden meddő fáradozása, minden hiábavaló munka ellenére mégis, még mindig hatni akarjon az emberi lélekre, hogy nemesíteni akarjon, hogy nevelni akarjon...ez pedig szenvedély kérdése.” / Füst Milán/

1999. május 1-e óta vezetem, akkor kaptam először megbízást Nagycenk Nagyközség Önkormányzatától az Óvoda vezetésére.

Jelenlegi öt éves vezetői ciklusomból a harmadik évet töltöttem.

A 2016-2017 nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem, mert nagyon sok színes esemény, program várt a gyermekekre. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának.

Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a 2014-2019-es évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünktől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

A hosszú évek alatt sok lehetőségem adódott az intézmény fejlesztésére, szépítésére. Közösen örülhettem munkatársaimmal, ha valamilyen kitűzött célunk megvalósult.

A mostani lehetőség, az óvodabővítés viszont minden eddigit felülír. Régóta álmodunk erről, és most megvalósulhat. Köszönjük!

Nagycenk, 2017-08-23

Tisztelettel:

Nemes Viktória óvodavezető