

## Meghívó

Fertőboz Község Önkormányzata Képviselő-testületének ülését

**2023. október 24. (kedd) 17.30 órára összehívom.**

Az ülésre tisztelettel meghívom

**Az ülés helye:** Önkormányzat épületének ülésterme (Fő u. 17.)

**1./ Beszámoló a Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde munkájáról**

*Előterjesztő: Nemes Viktória óvodavezető*

**2./ Tájékoztató a Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola munkájáról**

*Előterjesztő: Hüse Gabriella iskolaigazgató*

**3./ Rendkívüli igazgatási szünet elrendelésére javaslat**

*Előterjesztő: Kutrucz Gyula polgármester*

**4./ Egyebek ( pályázatokról tájékoztató...stb.)**

Fertőboz, 2023. október 19.

Tisztelettel:



*Kutrucz Gyula*  
Kutrucz Gyula  
polgármester





## Fertőboz Község Önkormányzata

✉ 9493 Fertőboz, Fő u. 17. ☎: 06-99-531-080 Email: fertoboz@fertoboz.hu

---

### ELŐTERJESZTÉS

#### *Beszámoló a Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde munkájáról*

1.napirendi pont

#### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Az óvodai beszámoló hagyomány szerint a nevelési év zárását követően kerül megtárgyalásra az októberi ülésen. Az intézmény 100 férőhelyes óvodai, 8 férőhelyes mini bölcsődei lehetőséggel várja a gyermekeket.

Az óvodavezető részletesen beszámol az intézmény 2022/2023. évi működéséről, amiből kitűnik, hogy az intézmény ellátottsága jelenleg is meghaladja a 100 %-ot, és a teljes évben eléri a 120 %-ot.

A beszámoló teljes részletességgel tárgyalja mind a tárgyi feltételek meglétét, a személyi feltételek meglétét, az ünnepeket, a szülők bevonását, folyamatos értesítését, képet kaphatunk az intézmény mindennapos működéséről, a konyha ellátásáról..stb.

Az intézmény folyamatosan törekszik a minél magasabb szintű szakmai munkára, ugyanakkor mégis óvónőhiány tapasztalható. Bízunk benne, hogy ez a probléma a jövőben megoldódik, és a megfelelő létszámmal tud működni az intézmény.

A nagycenki óvodába, mivel szabad intézményválasztás van a szülőknek néhány fertőbozi gyermek jár. Az óvoda feladatellátási szerződés alapján biztosítja a felvételt a gyermekeknek.

T. Képviselő-testület!

Kérem a T. Képviselő-testületet, hogy fogadja el az óvoda beszámolóját a 2022/2023.évre vonatkozóan

...../2023.(.....) önkormányzati határozat

Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde beszámolója

**Fertőboz Község Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja a Nagycenki Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének beszámolóját.**

**A képviselő-testület megköszöni az óvodavezető és kollégáinak egész éves munkáját, és a jövőbeni munkájukhoz is sok sikert kíván.**

**A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a határozatról az intézményvezetőt értesítse.**

**Felelős: Kutrucz Gyula polgármester**  
**Határidő: azonnal, szóban**

Fertőboz, 2023. október 19.

Kutrucz Gyula  
polgármester



# Beszámoló

2022./2023.  
nevelési év

## Tartalomjegyzék

	Bevezető .....	4.
	Intézményi alapadatok .....	4.
1.	<b>Nevelési év rendje .....</b>	<b>5.</b>
	Nyári zárva tartás .....	5.
	Téli zárva tartás .....	5.
	Áthelyezett munkanapok .....	5.
	Nevelés nélküli munkanapok .....	5.
	Szülői értekezletek, szülői beszélgetések .....	5.
	Nyílt napok .....	5.
	Fogadó órák .....	6.
	Értekezletek .....	6.
	Beiratkozás, helyigény bejelentés .....	6.
	Főzőkonyha működése .....	6.
2.	<b>A pedagógiai munka feltételei .....</b>	<b>7.</b>
2.1.	Tárgyi feltételek .....	7.
2.2.	Létszám adatok, személyi feltételek alakulása .....	7.
2.3.	Szervezeti feltételek .....	8.
	Humán erőforrás fejlesztés .....	8.
	Külső képzések – továbbképzés .....	8.
	Belső képzések .....	8.
	Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése .....	8.
	Megbízások, reszortfeladatok .....	8.
3.	<b>Belső kapcsolatok, együttműködés .....</b>	<b>9.</b>
	Információ áramlás - Belső tudásmegosztás – Munkaközösségek .....	9.
4.	<b>Külső kapcsolatok.. .....</b>	<b>9.</b>
	Szülői Munkaközösség .....	9.
	Iskola .....	9.
	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat. ....	10.
	Pedagógiai szakszolgálat .....	10.
5.	<b>Igazgatási feladatok .....</b>	<b>10.</b>
	Döntés előkészítés .....	10.
	Megvalósított feladatok .....	10.
	Pedagógiai feladatok .....	10.
	Bölcsődei szakmai feladatok .....	11.
	Tanügy-igazgatási feladatok .....	11.
	Munkáltatói feladatok .....	11.
	Gazdálkodási feladatok .....	12.
6.	<b>Pedagógiai folyamatok .....</b>	<b>12.</b>
6.1.	Tervezés megvalósítása .....	12.
	Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok .....	12.
6.1.1.	Pedagógiai tervezés megvalósítása .....	12.

6.2.	Megvalósítás.....	14
6.2.1.	Óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok.....	14.
6.2.2.	Gyermekebalesetek megelőzése.....	15.
6.2.3.	Közösségfejlesztés.....	16.
6.2.4.	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	16
6.2.5.	Tanfelügyelet.....	16.
7.	<b>Mellékletek.....</b>	<b>17.</b>
	1. Csoportbeszámolók.....	17.
	2. Logopédiai beszámoló.....	32.
	3. Mini Bölcsőde beszámolója.....	33.
	4. Gyermekvédelmi beszámoló.....	35
	Legitimációs záradék.....	38.

Bevezető

A Nagycenki Aranyfatac Óvoda és Mini Bölcsőde 2022-2023-as nevelési évének Beszámolója a **Munkaterv** tartalmi és szerkezeti felépítését követve készült.

Nagycenk, 2023. augusztus 31.

Nemes Viktória  
Intézményvezető

Intézményi alapadatok

Intézmény neve:	Nagycenki Aranyfatac Óvoda és Mini Bölcsőde	
Intézmény címe:	9485 Nagycenk, Szent Imre u. 2.	
Telefonszáma:	99/360-042	
email címe:	<a href="mailto:cenkiovi@gmail.com">cenkiovi@gmail.com</a>	
Fenntartó neve, címe	Nagycenk Nagyközség Önkormányzata 9485 Nagycenk, Gyár u. 2..	
Intézmény nyitva tartása:		
Óvoda	6.30-16.30 óráig	10 óra
Bölcsőde	8.00-16 óráig	8 óra
Csoportok száma és férőhely (alaptó okirat szerint):		
Óvoda	4 csoport	111 fő + 4 SNI fő = 115 fő
Mini Bölcsőde	1 csoport	8 fő
Felvehető maximális létszám (fenntartói engedéllyel):		
Óvoda	120 fő	



## 1. Nevelési év rendje

A Beszámoló a 2022. szeptember 01-től 2023. augusztus 31-ig terjedő időszakot öleli fel.

### **Nyári zárva tartás:**

A munkatervben megfogalmazottak szerint:

- az óvoda és mini bölcsőde nyári szünete 2023. július 31-től augusztus 25-ig tartott. Ez idő alatt került sor az épület teljes körű nagytakarítására, a főzőkonyha aljzatának cseréjére, fertőtlenítő festésére. Nyitás: 2023. augusztus 28. (hétfő)
- Az óvodai leállás miatt felvettem a kapcsolatot a peresztegi óvoda vezetőjével (ott a nyári leállás július hónapban van). Igény esetén néhány gyermeket augusztusban fogadni tudnak. Erről az érdeklődő szülők tájékoztatást kaptak, – igény bejelentés nem történt.

### **Téli zárva tartás:**

A téli zárva tartás 2022. 12. 23 - 2023.01. 01. között történt meg, szülői igény felméréssel alá támasztva.

### **Áthelyezett munkanapok miatti munkarend változás:**

2022/2023-as tanévben nem volt.

### **Nevelés nélküli munkanapok:**

Az óvodában a törvény által lehetővé tett öt nevelés nélküli munkanapból 3 nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe. Erről a szülőket a megfelelő időpontban tájékoztattuk.

### **Szülői értekezletek, szülői beszélgetések:**

Az óvodában és a bölcsődében is valamennyi szülői értekezletet a tervezett időpontban és témában megtartottuk. A nagycsoportosokat érintő beiskolázással kapcsolatos tájékoztatások már a szeptemberi első szülői értekezleten megtörténtek. Kiemelt figyelemmel a tankötelezettség halasztásának, ill. a tankötelezettség teljesítésének megkezdése 6 éves kor előtt törvény adta lehetőségekről.

A későbbiekben december folyamán a közvetlenül érintett gyermekek esetében személyesen is felhívtuk a szülők figyelmét a tankötelezettség halasztásának kérelmére, és annak határ idejére, amely 2023. január 18. Igény szerint telefonos és személyes megbeszélést és fogadóórát tartottak az óvodapedagógusok.

A szülők folyamatos tájékoztatása és a kapcsolattartás megvalósult, egyrészt az intézmény facebook oldalán belül létrehozott zárt csoportokon keresztül, másrészt a faliújságokon kihelyezett tájékoztatókon, értesítéseken keresztül.

### **Nyílt napok:**

A tervezett nyílt napjainkat megtartottuk – Márton nap, Adventi vásár, Anyák napja és Ballagás, Családi nap. Óvodánk életébe betekintést kaphatnak a szülők a községi kulturális rendezvényeken is, hiszen ezek is nyilvánosak.

### **Fogadó órák:**

Hivatalosan fogadóórát az intézményvezetőtől, 3 alkalommal kértek. Természetesen voltak beszélgetések szülőkkel, szakemberekkel, többnyire előre be nem jelentett időpontokban. A csoportokban az óvodapedagógusok a napi kapcsolat mellett igény és szükség szerint tartottak fogadóórát, rövidmegbeszélést, egyeztetést.

### **Értekezletek:**

A nevelési év során valamennyi értekezlet a tervnek megfelelően (időben és témákkal) megtörtént. A megbeszélésekről, értekezletekről feljegyzés készült.

### **Beiratkozás a 2023-2024-es nevelési évre:**

Az óvodai beiratkozás során, melynek időpontja 2023. április 17-18-19 között volt 41 gyermek felvételét kérték óvodai ellátásra.

- 37 gyermeket felvettünk
- 2 gyermek a bölcsődében maradt
- 2 gyermek részére a szülő visszavonta kérelmét

A bölcsődébe 7 szülő nyújtott be kérelmet, ebből 5 gyermek felvételét tudjuk megoldania 2023-2024-es tanévben.

### **Főzőkonyhánk működése:**

Az intézmény főzőkonyhája az óvodai étkezés mellett ellátja a bölcsődei, iskolai, szociális és munkahelyi étkeztetést.

Az igénybe vevők létszáma a 2022-2023-as tanévben a következőképpen alakultak.

• <b>bölcsőde:</b>	<b>8 fő</b>
napi 4x- étkezés	8 fő
• <b>óvoda</b>	<b>115 fő</b>
tízórai+ebéd	15 fő
tízórai+ebéd+uzsonna	100 fő
• <b>iskola</b>	<b>114 fő</b>
tízórai+ebéd	25 fő
ebéd+uzsonna	8 fő
ebéd	45 fő
tízórai+ebéd+uzsonna	36 fő
• <b>munkahelyi étkezés</b>	<b>22 fő</b>
ebéd	22 fő
• <b>szociális étkezés</b>	<b>17 fő</b>
ebéd	17 fő

**Ellátottak létszáma összesen: 276 fő**

A diétás étkezési igények közül a gluténmentes ételeket 4 fő részére Sopronból a kórházból hoztuk.

A tejmentes ételekről 9 gyermek részére mi magunk gondoskodtunk dietetikus segítségével. A fejlesztések, a dagasztógép vásárlása lehetővé tette, hogy a nyersanyag normát tartani tudjuk, hiszen a helyben készített pékáruk sokkal kevesebbe kerültek, mintha megvásároltuk volna. Az iskolai ételek átszállításához vásárolt edények nem csak higiénikusak, sokkal jobban tartják azok hőmérsékletét is.

## 2. A pedagógiai munka feltételei

### 2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak. A felújított épület csak kisebb karbantartási munkálatokat igényelt, amit folyamatosan megoldottunk. Többször kaptunk ehhez a szülőktől, vagy a dolgozók családtagjaitól segítséget.

A mindennapi tevékenységek biztosításához a legszükségesebb alapanyagokat, írószereket megvásároltuk. Ezekre takarékos felhasználás mellett is jelentős mennyiségben van szükségünk.

Kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.

Főzőkonyhánkra ételszállító edényzetet, mosogatógépet vásároltuk. A mosógép cseréje is megtörtént.

A nyár folyamán a növekvő gyermeklétszám miatt felmértük a következő tanév elindításához szükséges tárgyi eszközök meglétét.

Törölköző tartókra, fektetőkre, székekre, öltözőszekrényekre lesz szükségünk. Ezen eszközöket megrendeltük, felvettük a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel. Tanévkezdésre valamennyi eszköz rendelkezésünkre fog állni.

A bölcsődében raktár hiányában tároló hely kialakítására nagy szükség lenne.

### 2.2. Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

megnevezés	létszám	
	2022. október 1.	2023 május 31.
gyermeklétszám az óvodában	109 fő	115 fő
gyermeklétszám a mini bölcsődében	8 fő	8 fő
óvodapedagógus	9 fő	8 fő
kisgyermek nevelő	1 fő	1 fő
dajka	4 fő	4 fő
bölcsődei dajka	1,5 fő	1,5 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő	2 fő
konyhai dolgozó	4,5 fő	4,5 fő

A tanév során 1 fő dajka és 2 fő óvodapedagógus távozott intézményünkől. Dajkát és 1 fő óvónőt sikerült felvennünk. A hiányzó pedagógust nyugdíjas pedagógiai asszisztens alkalmazásával pótoltuk, aki a tanév végéig vállalta a feladatot. A hiányzó óvodapedagógusi állást már nyár elején meghirdettük, de sajnos nem jelentkezett óvónő ezidáig. A gyermekek biztonságos felügyelete érdekében határozott időre egy nyugdíjas dajkát alkalmazunk szeptember 1-től mindaddig, amíg pedagógus nem jelentkezik intézményünkbe.

### 2.3. Szervezeti feltételek

#### **Humánerőforrás fejlesztés:**

##### **Külső képzések - Továbbképzés:**

- Az óvodapedagógusoknak 7 évente kötelezően részt kell venni 120 óra továbbképzésen (55 éves korukig). Ezt figyelembe véve készül el az ötéves továbbképzési program, az éves beiskolázási terv, valamint a továbbképzések nyilvántartása.
  - Az éves beiskolázási terv tartalmazza valamennyi dolgozó továbbképzési időszakait, és teljesített továbbképzéseinek óraszámát.
  - Óvodánkban valamennyi óvodapedagógus teljesítette jelen időszak kötelező 120 órás továbbképzését.
  - Az új továbbképzési időszak (7év) 2023 szeptembertől kezdődik.
- Új elemként jelent meg a köznevelés területén a diabéteszes gyermekek ellátása. Erre vonatkozóan minden intézményből legalább egy személynek el kellett végeznie a diabéteszes mentor képzést. Intézményünkben Halászné Vidinszki Piroska óvodapedagógus végezte el a képzést, amely ingyenes volt.

##### **Belső képzések, belső tudásmegosztás:**

Sikeres pedagógiai munkánk érdekében szükséges az új információk, szakmai ismeretek átadása a kollégáknak. Az értekezleteken rendszeresen átadják a különböző szakmai fórumokon részt vett dolgozók az ott hallott hasznos és új információkat, friss tudásukat, illetve az aktualitásoknak megfelelő változásokat. Ezek egy részének átadása az értekezletek keretein belül történik, más része a kínálózó alkalmakat kihasználva, kisebb beszélgetések alkalmával kerül egymás közötti megosztásra. A továbbképzéseken résztvevő pedagógusok tájékoztatták a kollégákat a legjelentősebb szakmai információkról.

##### **Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése:**

A munkaidő beosztást mindig a törvénynek megfelelően készítettük el.

A hiányzások esetében elsődlegesen az óvónő párok helyettesítették egymást, illetve, ha lehetséges volt a délutáni altatási időben csoportokat vontunk össze.

A bölcsődében a kisgyermeknevelő helyettesítést Talabérné Orbán Szilvia, a bölcsődei dajka helyettesítését Pölcz Ildikó végezte el, ha szükséges volt. Mindkét alkalmazott rendelkezik a megfelelő képesítéssel.

##### **Megbízások, reszortfeladatok:**

A munkatervben meghatározott reszortfeladatokat, melyek a személyes kompetenciák és tapasztalatok figyelembevételével lettek meghatározva, a dolgozók a terv szerint elvégezték.

### 3. Belső kapcsolatok, együttműködés

#### Információ áramlás - Belső tudásmegosztás - Munkaközösségek

- Rendszerek voltak a dolgozók közötti megbeszélések szakmai tapasztalatcserék, igaz ezek nem mindig a munkatervben szereplő időpontban történtek.
- A biztonság és az egészség megóvása, a fertőzések megelőzése fontos hangsúlyt kapott.
- A vezetői ellenőrzések a munkatervben meghatározott szempontok szerint megtörténtek, erről a dolgozók írásbeli tájékoztatást kaptak, és a későbbiekben szakmai munkájuk színvonalának emelése érdekében felhasználják.
- A munkaközösség tevékenysége:
- **A Belső Önértékelési Csoport** feladata volt a vezető és az intézmény önértékelésének elkészítése. Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre.

### 4. Külső kapcsolatok

#### Szülők, Szülői Szervezet

Az intézmény egyik legfontosabb külső kapcsolatát a szülők jelentik. Óvodánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy támogató szülői háttérrel rendelkezik, akikkel kitűnő az együttműködés.

- Szülői Szervezet tagjaival szoros kapcsolattartás, megbeszélések
- Szülői értekezletek
- Nyílt napok
- Fogadóórák

A zárt facebook csoportokban folyamatosan sok-sok fényképet osztottunk meg programjainkról, így betekintést nyerhettek a szülők is óvodai életünkbe.

Az információk megfelelő áramlása érdekében faliújságon, üzenő füzetben és facebook csoportban is tájékoztatjuk a szülőket.

A Szülői Szervezet ebben az évben is, a lehetőségeikhez mérten támogatta, segítette munkánkat. Részt vettek nyílt rendezvényeink megszervezésében, kivitelezésében. A tanév során több alkalommal megbeszélést tartottunk.

- A peresztegi óvodával személyesen és telefonon keresztül partnerkapcsolatot ápoltunk, ezzel segítettük egymás szakmai munkáját.

#### Iskola

A tanév folyamán több közös rendezvényen képviseltük intézményeinket gyermekeink és a pedagógusok részvételével a község rendezvényein. Ilyen volt pl. Szüreti felvonulás, Idősek napja, Adventi vásár, Falukarácsony.

Az óvoda- iskola átmenet könnyítését célozza meg a helyi általános iskola által szervezett Ovi-suli program. Ennek keretében a gyermekek az iskolában ismerkednek a tanító nénikkel, az épülettel, a légkörrel.

Több alkalommal a tanító nénik látogatnak el a nagycsoportosokhoz és ismerkednek a gyerekekkel, szülőkkel, részt vesznek rendezvényeinken.

Néphagyomány felidézésével Balázs napján iskolába hívogatják a második osztályosok nagycsoportosainkat.

A nagyok májusi szülői értekezletén a leendő elsős tanító tájékoztatást ad a szülőknek. Fontosnak tartom az óvónők és tanítónők együttműködését is, ezért a helyi általános iskola igazgatónőjével arra törekszünk, hogy közös programokat, nevelés nélküli munkanapot szervezzünk, amely során bepillantást nyerhettünk egymás munkájába, lehetőségeibe, korlátaiba és megtalálhatjuk azokat a pontokat, amelyek révén segíthetjük egymás munkáját és az iskolába készülő gyermekek fejlődését.

### **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

Óvodánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat az óvodavezető koordinálja, a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok közreműködésével. Folyamatosan kapcsolatot tartunk a Lövői Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett gyermekvédelmi tanácskozásokon.

Ebben az évben 2 esetben vettük fel velük a kapcsolatot. Egyik esetben csak tanácsot kértünk. A másik esetben, ahol gyermek elhanyagolást észleltünk, a családsegítő felkereste a szülőket, megbeszélte velük a problémákat, tanácsokkal látta el őket. A Gyermekjóléti Szolgálattal kialakított jó kapcsolat, a megfelelő információ áramlás, a jelzőrendszer működtetése, hatékonyabbá tette intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok ellátását.

### **Pedagógiai Szakszolgálat**

A Győr-Moson Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Soproni Tagintézménye biztosította a nevelési évben intézményünk számára a logopédust és fejlesztőpedagógust, akik heti rendszerességgel foglalkoztak a fejlesztést igénylő gyermekkel:

## 5. Igazgatási feladatok

### **Döntés előkészítés:**

- A nevelési év során arra törekedtem, hogy a döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonjam a kompetens személyeket – az intézmény dolgozóit, valamint partnereit.
- A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba bevontam kollégáimat is
- A döntésekhez szükséges információkat megosztottam az érintettekkel, annak érdekében, hogy saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhassanak - a felelősség vállalás terhe mellett.
- A hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat, az ide vonatkozó intézkedési tervet.
- Magamtól és munkatársaimtól is elvártam a szabályos, korrekt dokumentációt.

### **Megvalósított feladatok:**

#### Pedagógiai feladatok

- Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata
- Az óvoda munkatervének elkészítése
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás
- A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- A szakmai munkaközösség segítése
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése

- A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése
- Az óvoda információs rendszerének működtetése
- A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az intézményi önértékelési rendszer működtetése
- Beszámoló készítése a fenntartónak

#### Bölcsődei szakmai feladatok:

- A mini bölcsőbe munkatervének elkészítése
- A bölcsődék működés meghatározó törvények, szabályozások nyomon követése, betartása
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- A mini bölcsődei gondozó-nevelő munkához segítségnyújtás
- A munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és a bölcsőde kapcsolatának elmélyítése
- Az intézmény információs rendszerének működtetése
- A gondozó-nevelő munka ellenőrzése, értékelése
- Beszámoló készítése

#### Tanügyigazgatás feladatai

- A gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése, a gyermekcsoportok kialakítása
- Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, a hiányzások (bölcsődébenis) dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele
- Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére
- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése
- A gyermekek adatainak nyilvántartása, adatvédelem biztosítása.
- Gyermekek dokumentumainak, tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása
- A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás
- Javaslattevés az intézmény nyitva tartására, zárva tartás engedélyeztetése
- A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megbeszélése a szülővel (már a szülő kompetenciája, hogy kérelmezze az óvodában maradást)
- Tanköteles gyermekek általános iskolai beíratásával kapcsolatos szülői tudnivalók, feladatok továbbítása (iskolai plakát elhelyezése)
- A gyermekvédelmi feladatok

#### Munkáltatói feladatok:

- A közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése
- A közalkalmazottak személyi anyagának kezelése
- A munkarend meghatározása munkafegyelem betartatása, ellenőrzése
- Szabadságolási terv jóváhagyása
- Hiányzások nyilvántartása,
- A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatása

### Gazdálkodási feladatok:

- A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása
- Az ingó és ingatlan vagyon védelme
- 

### Gazdálkodás

Fő szempont a takarékos gazdálkodás. Az alkalmazotti közösséggel megbeszéltük a takarékos energia felhasználás és a célszerű üzemeltetés lehetőségeit, fontosságát. Szakmai anyagok beszerzését az évszaknak megfelelő ünnepek köré tervezzük, valamint nagyon sok eszközt és dekorációs anyagot újra hasznosítható anyagokból valósítottunk meg.

## 6. Pedagógiai folyamatok

### 6.1. Tervezés megvalósítása

#### Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok

- A Pedagógiai program – OAP változásának megfelelő módosítása, felülvizsgálata
- Házirend aktualizálása
- Továbbképzési terv
- Munkaterv (intézményvezető; és mini bölcsőde szakmai vezető)
- Csoportok nevelési terve
- Foglalkozások ütemtervei
- Munkavédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Játszóterei eszközök biztonságának időszakos ellenőrzési dokumentumai
- Szabadságolási terv
- Ellenőrzési terv

#### **6.1.1. Pedagógiai tervezés**

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

##### **a.) A törvényi előírásoknak való megfelelés.**

A változások követése, ennek megfelelő változtatások, módosítások végrehajtása.

##### **b.) A kiemelt figyelmet igénylő (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű, valamint a kiemelten tehetséges) gyermekekkel való foglalkozás**

- Az eredményes megvalósítás érdekében együttműködtünk háziorvossal, védőnővel valamint a szakmai munkánkat segítő pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, és az érintett gyermekek szüleivel.
- A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése érdekében odafigyelünk a tisztálkodás szokásrendjének kialakítására, megfelelő szintre fejlesztésére, valamint a kulturált étkezés szokásainak elsajátítására. Változatos óvodai és csoportszintű programokkal igyekeztünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni a gyerekeket.
- Megfelelő fejlesztése a speciális területeken. Intézményünkben a tehetséggondozás csoportonként valósult meg.
  - ✓ Népi tánc, mely megismerteti a gyermekeket hazánk népi kultúrájával, ugyanakkor játékosan, sok élmény által komplex módon fejleszt.  
A gyerekek csoport szinten ismerkedtek a népi játékokkal, néptánc lépésekkel, gyermektáncal.
  - ✓ A kézműves tevékenység (mely a vizuális észlelést, képzeletet, kreativitást,



finommotorikát fejleszti, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, és az igényességet alakítja) csoporton belül valósultak meg.

- ✓ Mesehallgatás során fejlődik a gyermekek fantáziája, nyelvi kifejezőkészsége, bővül szókincse. Nagy hangsúlyt fektettek az óvónők a csoportokban a mesedramatizálásra és a bábozásra.
- ✓ A drámapedagógiai módszerekre épülő foglalkozások alkalmával fejlődnek a gyermekek szociális képességei, társas kapcsolatai, önismerete, együttműködő készsége – ennek eredménye a nagycsoportban jól nyomon követhető.

### **c.) Egészséges életmódra nevelés**

Évek óta kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életmódra való nevelést. Konkrét feladataink voltak ezen a téren, melyeket sikeresen megvalósítottunk.:

- ✓ Minden nap volt játékos mozgás, teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában, biztonságos, sérülésmentes környezetben és eszközökkel.
- ✓ A lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek a levegőn. Figyelembe vettük az egyéni képességeket, ennek megfelelően differenciálcélzott mozgásfejlesztésre a tornacsarnokot rendszeresen használta minden csoport.
- ✓ Sétákat, túrákat szerveztünk a településen az életkornak és a közlekedési morálnak megfelelően

### **d.) Környezettudatos életmódra nevelés, a fenntarthatóság biztosítása érdekében**

Heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témában mindig megtaláltuk azt a területet, ami a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során.

#### **Pedagógiai munka tervezése:**

- Az éves tervező munkába bevontam a pedagógusokat, kikértem véleményüket, ötleteiket.
- Kiemelt szerepet kapott a környezet tevékeny megismerése, az egészséges életmód és egészséges táplálkozás kialakítása, a környezettudatos magatartás formálása, az értelmi és érzelmi nevelés, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, a családi nevelés kiegészítése – ez utóbbira nagy szükség van.
- Pedagógiai elvként mindig azt közvetítem, hogy fontos a pozitív megerősítés, a hibázási és javítási lehetőség tudatosítása.
- Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek szociális képességek erősítésére, az értékorientált közösségi nevelésre, a gyermekek közötti konfliktuskezelésre, ez utóbbi egyre fontosabb, mert a gyerekek türelme, kivárási képessége sok esetben fejletlen, továbbá otthon sok család szabályok és napirend nélkül él, ami sajnos erőteljesen érződik az óvodában, a közösségben.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében most is törekedtünk a hátrányok csökkentésére, kompenzálására. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítésére a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei voltak segítségünkre.
- Pedagógusaink fontosnak tartják, ezért a gyakorlatban alkalmazzák az egyéni bánásmódot és a differenciálást.
-

A gyermekek fejlettségét, fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követik, félévente írásban rögzítik, a szülőket rendszeresen tájékoztatják. Az óvónők folyamatosan tartják a kapcsolatot a szülőkkel hétköznapi találkozások során, de alkalmasabb a megbeszélésre a fogadóórák lehetőségének kihasználása, igyekszünk erre ösztönözni a szülőket.

A gyermekek egyéni fejlesztése terén az egyéni fejlődési naplók vezetése folyamatos, csakúgy, mint a szakemberekkel történő együttműködés.

A környezettudatos magatartás formálása, valamint a fenntarthatóságra nevelés része programunknak és mindennapi munkánknak, csakúgy, mint az egészséges életmódra nevelés. Óvodánk hagyományos ünnepi éveikig jól funkcionáltak. Az előző években a korlátozások miatt sok esemény, rendezvény kiesett. Ebben az évben már valamennyit meg tudtunk valósítani.

### **Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok értékelése**

A 2022/2023-as nevelési évben, intézményünk 4 fő sajátos nevelési igényű gyermeket látott el. A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által meghatározott óraszámban gyógypedagógus vett részt fejlesztésükben megbízási szerződés alapján. Óvónőink folyamatosan egyeztettek a szakemberekkel a gyermekek fejlődési üteméről, a feladatokról, fejlesztési lehetőségekről. Beiratkozásnál jelzést kaptunk, hogy új SNI-s gyermek érkezik hozzánk 2023 szeptemberétől. A megfelelő fejlesztő szakember megkeresésével felkészültünk fogadására.

## 6.2. Megvalósítás

### 6.2.1. Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai programok

<i>Nagyecski Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde</i>	<b>Programok megnevezése</b>
<b>Időpont</b>	
aug. 25.	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet
aug. 30.	Szülői értekezlet az újonnan beiratott gyermekek szülőinek részvételével
szept. 14-15	Szülői értekezletek a csoportokban
szept. 21.	Megemlékezés Széchenyi születésnapjáról
szept. 24.	Szüreti felvonulás
szept. 29.	Nevelési értekezlet
okt. 4.	Állatok világnapja
okt. 14.	Camerata Artissima előadása
okt. 23.	Megemlékezés az ünnepről
nov. 11.	Márton nap
nov. 26.	Bábszínház
dec. 2.	Óvodai adventi vásár

dec. 5.	Mikulás
dec. 13.	Lucázás
dec. 15.	Adventi vásár. Nagycsoportosok.
dec. 16..	Karácsonyi ünnepély
dec. 22.	„Falu karácsony”
jan. 14.	Nevelői értekezlet
jan. 23.	Camerata Artissima előadása
jan. 26.	Szülői értekezlet
febr. 4.	Balázsolás a Nagycsoportosoknál
febr.15.	Soproni Macskakő Gyermekmúzeum előadása
febr. 22.	Farsang a csoportokban
febr. 26.	Camerata Artissima előadása
márc. 7.	Nevelői értekezlet
márc. 15.	Nemzeti ünnep
márc. 22.	Víz világnapja. Látogatás a Soproni Vízműbe.
márc. 29-30.	Nyílt nap az iskolában
ápr.5.	Húsvét
ápr. 17-18-19	Óvodai beíratás
ápr. 21.	Nevelés nélküli munkanap
ápr. 22.	Föld napja
ápr. 28..	Camerata Artissima előadása
május 4.	Anyák napi köszöntők
május 31.	Tanévzáró szülői értekezlet
május 31.	Interaktív zenés koncert
május 24.	Látogatás a helyi állatfarmra.
május 26.	Nagycsoportosok ballagása
jún. 3.	Nevelési értekezlet
jún. 9.	Családi nap
jún. 19.	Nevelés nélküli munkanap

### **6.2.2. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyermekbalesetek száma**

A 2022-2023-as nevelési évben gyermekbaleset nem volt intézményünkben. A csoportban minden tanévkezdéskor külön baleset megelőzési beszélgetés keretében hívják fel az óvónók a gyermekek figyelmét a veszélyforrásokra.

A balesetek megelőzése érdekében óvónőink minden nap külön figyelmeztetik a gyermekeket az egyes tevékenységek megkezdése előtt is a veszélyforrásokra és a helyes magatartásra. A folyamatos ismétlés segíti a gyermekekben szabálytudat kialakulását. Sok-sok mozgásfejlesztő eszköz használatával a pedagógusok tartalmassá tették a szabadban töltött időt. A gyermekek felügyeletéhez a dajkák minden alkalommal besegítettek. Rovarsípések vagy rovarmarások, ételek, gyógyszerek vagy egyéb allergének által kiváltott súlyos allergiás reakciók, anafilaxia sürgősségi kezelésére **EpiPen injekció** beszerzése folyamatban van.

### **6.2.3. Közösségfejlesztés**

#### **A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése.**

A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása az óvoda első évében nagyon fontos. Nehéz feladat, mely kitartó munkát és türelmet kíván a pedagógustól. De ha ezek a képességek kiscsoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. Egy jól működő csoportban a gyermekek jól érzik magukat és élményekkel, örömmel gazdagodnak. A közösségfejlesztéshez az egyik legjobb módszert a drámapedagógia nyújtja, valamint a különböző helyzetekre, problémákra improvizált mesék tanulságai.

Az, hogy egy óvodai csoport milyen közösséggé formálódik, a fent leírtakon túl nagymértékben meghatározza a gyermekek összetétele. Most is, mint már évek óta azt tapasztaljuk – és a helyzet sajnos egyre rosszabb – hogy az otthonról hozott (sok esetben rossz) szokások, a szabályok, a napirend, a rendszeresség hiánya, és ma már a nevelés hiánya is olyan hátrányt és anomáliákat jelent a gyermekek fejlődésében, hogy ez már hátráltatja a közösségbe történő beilleszkedésüket, zavarja társaikat - óvodában ezeket a hiányosságokat pótolni kell. A csoport óvodapedagógusai és dajkái mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése, szabálytudata kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

### **6.2.4. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok**

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok. Ebben az évben három alkalommal szerveztünk óvodán kívüli közös programot, kikapcsolódási lehetőséget a munkatársakkal. Ez hozzájárult a dolgozók feltöltődéséhez, mentális egészségéhez.

### **6.2.5. Tanfelügyelet**

Az intézmény 2023. évi tanfelügyeleti eljárása során az intézményvezető látogatása 2023. 02.23-án történt meg.– az Oktatási Hivatal az intézményi tanfelügyeletet későbbi időpontra, 2023.11.30-ra halasztotta el.

**Összességében** elmondhatom, hogy ez az év sem volt könnyű, sok új kihívást hozott számunkra, melyeknek úgy érzem megfeleltünk. A gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése a terveknek megfelelően megvalósult - céljainkat elértük.

**Éves beszámoló 2022-2023****SÜNI csoport**

A Nevelési évet szeptemberben új óvó nénivel, Biankával kezdtük, havi váltásban dolgoztunk. Vegyes csoportosok lettünk. 11 kiscsoportos korú, 10 középsős korú és 9 nagy csoportos gyerek járt a süni csoportba.

SNI óvodásunk – 2

BTMN óvodásunk – 1

Nem beszélt - 1 óvodásunk

Tartósan beteg gyermek – 1 óvodásunk. Nagyon figyelünk rájuk.

Óvodásaink az előírt fejlesztő foglalkozásokat megkapták. Számukra a fejlesztő és a gyógypedagógussal együttműködve éves fejlesztési terveket írtunk.

Januárban méhecskés óvó néni felmondott, ezért Bianka néni lekerült a földszintre. A Sünisek ismét új óvó nénit kaptak. Niki óvó néni február közepétől dolgozott nálunk.

A kiscsoportosoknak a sok betegség miatt több mint fél év kellett, hogy beszkokjanak az óvodába. Megtanítottuk őket öltözködni, a mosdót használni. Áprilisra barátokat szereztek, biztonságosan közlekedtek a lépcsőn.

**Gondozásos feladataink** az óvodában az önálló öltözködés, tisztálkodás, önkiszolgálás támogatása. Minden óvodásunk megtanult év végére önállóan öltözködni, étkezések előtt, WC. használat után megmossák a kezüket.

Bízgatjuk őket, hogy minden ételt kóstoljanak meg.

A gyerekek fizikumja, állóképessége szempontjából rendkívül fontos a mindennapi játékos **mozgás** és a testnevelés foglalkozások. Az udvaron is sok játékot – ugróiskolák, karikába ki – be ugrálás, stb. – találunk ki, hogy minél többet mozogjanak.

**Érzelmi nevelés, szocializáció:**

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Sajnos egyre több családnál, óvodásunknál tapasztaljuk az otthoni napirend hiányát, a nem megfelelő nevelést, sokszor fenyegetést:- „Itt hagylak, ha nem öltözől! Nincs következetesség, megértés, érték.

Az óvoda a családi nevelés kiegészítőjeként jelenik meg a gyerekek nevelésében. Ez kevés családnál van így. Egyre több család áthárítja, elvárja ezt az óvodától, óvodapedagógusoktól.

A csoportunkba minden gyermeket elfogadunk, befogadunk, szeretettel nevelünk. A játékokban, tevékenységeink során, beszélgetéseink alkalmával tapasztalják meg egymás elfogadását, kivárását, gyakorolhatják társaikhoz való helyes viszonyulást.

Csoportunkban egyértelmű szabályokat alakítottunk ki, a megfelelő társas érintkezések érdekében. Ezeket óvodásaink gyorsan elfogadták, biztonságot jelent számukra.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségűek a közös élményekre alapuló tevékenységek. (kirándulások, közös játékok – kukoricázás, közös sütés, közös virágültetés stb. )

## **Értelmi nevelés:**

A **játék** a gyermek fejlődésében alapvető jelentőségű, semmi mással nem helyettesíthető tevékenységi forma.

Az óvodai nevelés tartalmának a játékra építettség az egyik legfontosabb sajátossága.

Ehhez a megfelelő eszközöket, helyet, nyugodt játéklétkört, és megfelelő időt biztosítottuk.

Játék közben különböző tevékenységeket kínálunk fel a gyerekeknek. Ezeket a tevékenységeket a hetirend és napirend feladatainak, témáinak megfelelően állítottuk össze. A játék a gyerek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiségfejlesztésének színtere, a tanulás a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja

## **Munka jellegű tevékenységek**

A munka és a munkajellegű játékos tevékenységek a cselekvő megtapasztaltatás által személyiségfejlesztő hatásúak. Az önként vállalt feladatokban a gyerekek megélik a közösségért való tevékenykedés örömét.

### **Önkiszolgáló munka:**

Saját magukkal kapcsolatos tevékenység, nem kötjük életkorhoz, mindenkinek a saját fejlődési ütemében várható el a fokozatos, majd teljes önállóság, igény az esztétikus, tiszta, rendezett külső környezet iránt.

## **Tevékenységben megvalósuló tanulás**

A valódi tudás az, amit a gyerek maga fejt meg, cselekvésen keresztül sajátít el, majd képes alkalmazni képességei, készségei által. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket éljen át és természetes kíváncsiságát kielégítse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás csoportunkban a tanulás útja.

Lehetőséget biztosítunk a

- Spontán játékos tapasztalatszerzésre
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzésre
- Megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre
- Gyakorlati probléma megoldásokra a tevékenységeinkben

Óvodásaink a nevelési év végére sokat fejlődtek. Mindenki szeret óvodába járni.

Az év végi szülői értekezletre 16 szülő jött el. Érdeklődőek, sokan éltek a fogadóóra lehetőségével és kértek tőlünk nevelési tanácsokat is.

A nyáron süni csoportosok sokan voltak 12– 16 gyerek között mozgott a létszámunk az összevonások idején is. Változatos játékokat, pancsolást, buborékfújást találtunk ki számukra. Szerencsére az óvoda udvarán hatalmas árnyékot adó fák vannak, így sokat lehattunk az udvaron. Amikor 30 fok fölé emelkedett a hőmérséklet a csoportszobába folytattuk a játékot 11h – tól.

Éves programjaink:

- Szüreti felvonulás – nagycsoportos óvodások, szüleik
- Születésnapok
- Idősek napja, műsor
- Állatok világnapja
- Márton nap – szülőkkal, műsor
- Mikulásvárás, titok, ajándékozás
- Karácsony, adventi készülődéssel, műsor
- Karácsonyi vásár

- Lucázás a faluban, nagycsoportos óvodásokkal
- Farsang, téltemetés
- Kiszézés
- Húsvét
- Március 15. ünnep
- Víz Világnapja
- Föld Órája
- Anyák napja – évváró, műsor
- Madarak és Fák Napja
- Tavaszi kirándulás
- Gyermeknap fagyizás
- Ballagás nagycsoportos óvodások műsora
- Családi nap az óvodában szülőkkel

A szülőkkel - szülői értekezletek, fogadóórák keretében sokat beszélgettünk, tájékoztatást adtunk gyermekük fejlettségi szintjéről.

A tavaszi kirándulásunk nagyon jól sikerült, a Kastély új játszóterére sétáltunk el. Érdekes, új mászókákat, játékokat próbálhattak ki a gyerekek.

A családi napra rengeteg programot szerveztünk, lufi hajtogatás, lovaglás, népi játékok, kosár hinta, buborék fúvás, tombola, zsákbamacska, zenei koncert...- nagyon jól sikerült, köszönték a szülők.

Nagycenk, 2023. 08. 31.

Balázsfiné Varga Judit  
óvodapedagógus

## **Éves beszámoló 2022-2023**

### **Méhecske csoport**

A csoportot ezen nevelési év márciustól kaptam meg. A méhecske csoport egy vegyes csoport. A csoportba 28 gyermek jár, 14 kis-, 3 középső- és 11 nagycsoportos, ebből 16 fiú és 12 lány. A csoportunkban egy SNI-s 4 BTMN-es valamint 3 tartósan beteg gyermek van.

#### **Az egészséges életmód alakításának feladatai**

Az egészséges életmód alakításának céljai: az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása és a gyerekek testi, lelki fejlődésének elősegítése. A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése. A harmonikus, összerendezett mozgásuk fejlődésének, valamint testi képességeik fejlődésének elősegítése, egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. A testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása a környezettudatos magatartás megalapozása.

#### **Testápolás, egészségmegőrzés pedagógiai feladatai**

A gondozási feladatok kapcsán, erősítjük a gyermekekben a pozitív érzelmi kötődést, segítjük önállóságukat, alapvető szükségleteiknek kielégítését. Különösen óvjuk a gyerekek érzékszerveit, ápolásukhoz tiszta eszközöket, nyugodt feltételeket teremtünk. A gyermekeket

gondozási teendők elsajátításában, egyéni fejlődési ütemükre való tekintettel elfogadó, empatikus, nevelői attitűddel segítjük. Szem előtt tartjuk a következetességet, az állandóságot. Pozitív megerősítéssel, egyénre szabott dicsérettel ösztönözzük őket az önállóságra, a tiszta, ápolt megjelenés igényét erősítjük.

### **Öltözködés, szokáskialakítás:**

Az önálló öltözködéshez szükséges képességek fejlődését a megfelelő technikák elsajátítása által segítjük. Az öltözködésnél elsajátítatjuk a helyes sorrend alkalmazását, ehhez elegendő időt és szükség szerinti segítséget biztosítunk. A gyerekeket az időjárásnak megfelelő öltözékben engedjük az udvarra, valamint a szabadba. A gyerekek szépen, önállóan öltöznek.

### **Táplálkozási szokások kialakítása:**

A gyerekeket biztatjuk a kulturált étkezésre, a helyes evőeszközhasználatra. Az étkezés előtti kézmosás fontosságát tudatosítjuk a gyerekekben. Az asztalt a napos teríti meg, ezáltal is önállóságra ösztönözzük őket. Az óvoda konyhája biztosítja számunkra az egészséges, változatos ételeket. Minden nap a délelőtt folyamán kapnak a gyerekek gyümölcsöt.

### **Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása**

Segítjük mozgásigényük kielégítését, biztosítjuk hozzá a feltételeket, megteremtjük a harmonikus, összerendezett mozgásuk és testi képességeik fejlődéséhez szükséges környezetet. A csoportszobában minden nap mozgunk a gyerekekkel, valamint heti egy alkalommal nagytestnevelést tartunk. Amikor az időjárás engedi, az udvaron változatos mozgásformákat gyakorolhatnak be a szabadtéri játékokon. A szabad levegőn minden nap tartózkodunk, séták, kirándulások, szabad játék által biztosítjuk a megfelelő edzettséget számukra.

### **Alvás, pihenés szokásainak alakítása**

Az egészséges fejlődés feltételeként a napi pihenéshez, alváshoz, nyugodt, csendes, kellemes légkört biztosítunk. Átszellőztetjük a csoportszobát, halk dúdolással, zenével, rövid mesével nyugtatjuk őket. Otthonról hozott alvókával van lehetőségük a pihenésre. Kialakítottuk a megfelelő szokásrendet lefekvéssel, felkeléssel kapcsolatban, szükségleteik elvégzésére és ruhájuk rendben tartásával kapcsolatban is.

### **Gyermekek egészségének védelme, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés**

Az életkornak megfelelő egészségmegőrzési szokások kialakítása: érvényre juttatjuk az egészségtudatos szemléletet, környezettudatos magatartást és a preventív gondolkodást. A testápolással, étkezéssel, táplálkozással, öltözködéssel, pihenéssel kapcsolatos életkoruknak megfelelő szokásokat alakítottunk ki a betegségek megelőzésének érdekében. Betegségmegelőzés szempontjából, az óvoda minden higiéniai és mentálhigiéniai feladatot teljesít.

### **Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**

Fontosnak tartjuk a gyerekek érzelmi biztonságának megalapozását, fenntartását. Erkölcsi, akarati tulajdonságaik fejlesztését, a közösségi együttnevelés megfelelő szabályainak kialakítását, szokás és normarendszer megalapozását. A nemzeti identitástudat a szülőföldhöz való pozitív érzelmi viszony erősítését. Az emberi és természeti környezetben fellelhető értékek tiszteletére, megbecsülésére való nevelést. Egymás és a másság elfogadására, tiszteletére nevelést, a gyermeki önbizalom erősítését. Segítünk a szocializációban, érzelmi életük fejlődésében. A gyerekek erkölcsi, szociális érzékenységének a fejlődésében, „én” tudatának alakításában, önkifejező törekvéseinek megvalósításában. Biztosítjuk a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, segítjük a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozását, egymás és másság tiszteletére nevelést. Erősítjük az érzelmi biztonságukat. Neveljük arra őket, hogy becsüljék meg környezeti



értékeiket, segítjük a szűkebb és tágabb környezet megismerését. Megismerjük a gyermekek igényeit, egyéni jelzéseit, szokásait, a kiemelt figyelmet igénylő vagy kiemelt képességű gyermekeket. Szükség esetén külső segítséget igénylünk: pszichológus, szociális segítő, fejlesztő pedagógus, logopédus. Érzelmi biztonságot nyújtó, bizalmas, szeretetteljes, nyugodt, derűs, családi légkört teremtünk.

### **Anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Az anyanyelvi nevelés az egész napunkat átszövi, spontán és tudatosan tervezett tevékenységi formák keretében történik. Célunk a kultúra átadása, és a nyelvi és nemzeti identitástudat kialakítása. Szeressék anyanyelvüket, ismerjék meg, becsüljék meg. A beszéd és a gondolkodás fejlesztése, fejlődése által vegyék észre a valóság összefüggéseit. Fejlesztjük azokat a képességeket, melyek szükségesek az értelmes, igényes, kifejező, tiszta beszéd használatához, az életkori és egyéni sajátosságuknak megfelelően. A kommunikáció különböző formáit valósítjuk meg, szókincset bővítjük. A mindennapi beszéd által mintaszerű, követendő példát nyújtunk. A gyerekek beszédészlelését, beszédértését változatos módszerekkel, célirányos játékokkal segítjük elő. Odafigyelünk az életkori beszédhibák korrekciójára, amikor szükségesnek látjuk, szakember segítségét kérjük, együttműködünk a logopédussal, fejlesztő pedagógussal, célirányos ötleteket, gyakorlatokat kérve tőlük. Mesékkel, mondókákkal, mozgással kísért versikékkel anyanyelvünk szépségét, gazdag szókincsét, kifejező erejét ismertetjük meg velük, fejlesztjük verbális memóriájukat.

### **A gyermek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosításának feladatai:**

Bízattjuk őket a kérdések feltevésére, és mindig válaszolunk nekik, így elégítve ki kíváncsiságukat, megismerési vágyukat. Foglalkozásainkat a gyermekek érdeklődésére építjük, komplex tevékenységeket szervezünk, mely elősegíti készségeik, képességeik, sokoldalú fejlesztését. Odafigyelünk arra, hogy minél több ingert kapjanak a gyerekek, minél többféleképpen fejlesszük őket, a játékos tevékenységek és a problémahelyzet megteremtése által, hogy észre vegyék az ok-okozati összefüggéseket. A tehetségek fejlesztéséhez a szülőknek ötleteket adunk és megismertetjük velük, hogy az óvodában milyen változatos helyzeteket biztosítunk számukra. Igyekszünk a gyerekeket az óvoda falain kívülre is érdekes helyekre vinni, hogy minél több mindent lássanak, tapasztaljanak.

### **A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése**

A gyermek önként vállalt szabad, örömteli tevékenysége. A személyiségfejlesztés leghatékonyabb eszköze. Fejleszti a mozgást, nyelvi kommunikációs képességét, értelmi képességeit, együttműködő képességét, társas kapcsolatokat, szocializáció fejlődését, önállóságát, kitartását, tapasztalatok érzelmi feldolgozását, a velük járó feszültség megoldását. A tartalmas játékkal felfedezi, megismeri környezetét, önmaga lehetőségeit és korlátait. Biztosítjuk a szabad játékhoz a megfelelő helyet, időt, anyagokat, eszközöket, játékszereket, élményeket, melyek fantáziájuk kibontakoztatásához szükségesek. Érzelmi, akarati tulajdonságokat, szociális, társas viselkedésformáikat formáljuk úgy, hogy tiszteletben tartjuk a gyermeki játék önállóságát. Igyekszünk minél hosszabb időt biztosítani a gyakorló-, szimbolikus-, konstruáló-, szabály-, szerepjáték biztosítására a napirendünk során. Segítjük a gyerekeket abban, hogy megvalósítsák ötleteiket, igény szerint társként, segítőként, kezdeményezőként vállaljanak szerepet. Direkt irányítást csak balesetveszélyben, feloldhatatlannak látszó konfliktushelyzetekben, súlyos egyéni sérelmek esetén alkalmazunk. Segítjük a visszahúzódóbb gyermek társaikkal való együtt játszását, tiszteletben tartva azt, hogy szabadon dönthetnek, hogy kivel, mivel, mit akarnak játszani.

### **Munka jellegű tevékenységek szervezése, irányítása**

Önkiszolgálás: az étkezéssel, saját szükségletük kielégítésével önállóan birkóznak meg. Az önállóságot a gyermekek fokozatosan a tevékenységek pontos végrehajtásával, gyakorlásával

érik el – asztalterítés, kézmosás, - evőeszközök használata stb.

Közösségért végzett munka: segítenek a felnőtteknek, az életkoruknak megfelelő szinten, a játékok elrakásában, rendrakásban, szokáskialakítással. Kiosztják a tevékenységekhez szükséges eszközöket (naposi munka) majd elrakják a megfelelő helyre. Rendezik a termet, kialakítják a játékterületeket önkéntes részvétellel a felnőtt irányításával. A csoportszoba dekorálásába is bevonható az a gyerek, aki igényli.

Naposság: a folyamat a teendők megismertetése, begyakorlása, önkéntesen a társért végzett munka. Képesek lesznek a naposi munka minden fázisának elvégzésére. Bármelyik megkezdett munka véghezvitelére, befejezésére válnak képessé. Örömet okoz számukra a sikeresen elvégzett munka, amit sok-sok dicsérettel segítünk.

### **A tevékenységekben megvalósuló tanulás**

Célunk, hogy a gyermekek előzetes ismereteit, tapasztalatait bővítsük és rendszerezzük, hogy megalapozzuk a tanuláshoz szükséges kompetenciákat. Mindezt úgy kívánjuk elérni, hogy spontán, utánzások és komplex, tervezett tevékenységet biztosítunk számukra, természetes és kimunkált környezetben. Fontosnak tartjuk a pozitív értékelést, mely személyre szabott, így fejlesztjük énképét, önismeretét és az önértékelés alapjait biztosítjuk. Az egész napunkat átszövi, hogy a tanulás minden lehetséges formáját biztosítsuk számukra. Szokásokat alakítunk ki, spontán játékos tapasztalatszerzés, utánzásos minta és modellkövetés biztosítása a magatartás és viselkedés tanulásában. A gyermeki kérdésekre-, válaszokra épülő ismeretszerzést helyezzük előtérbe. A komplexen megtervezett tevékenységi területeken irányítjuk a tapasztalatszerzést, megfigyelést, felfedezést. Gyakorlati probléma- és feladatmegoldásokat várunk tőlük az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően, így biztosítjuk a tevékenységben megvalósuló tanulást és egyéni fejlesztést. Kialakítjuk a támogató környezetet építünk a gyerekek megismerési vágyára önkéntelen figyelmére, felfedezési vágyára. Differenciált feladatadással kihívások elé állítjuk őket. Biztosítunk sok érzékszervet foglalkoztató, megfelelő minőségű és mennyiségű ingerhatást, tapasztalatot, cselekedetet, felfedezést, kutatást. Fontosnak tartjuk a humort, az önkéntességet és az önismeretet.

Ezalatt a pár hónap alatt nagyon változatos programokat kínáltam a gyerekeknek. Március 15-én zászlóinkkal kivonultunk a térre, megemlékeztünk, énekekkel, versekkel. A március 15-i ünnepre az idén nem a megszokott város, katonás játékokkal készültünk, hanem az országunkról, a hazánkról szerezhettek ismereteket a gyerekek. Ehhez kértem a szülőket, hogy akinek kedve van, küldjön fotókat nyomtatott formában azokról a magyarországi helyekről, ahol kirándultak, nyaraltak, hogy ezeket el tudjuk helyezni az általam rajzolt Magyarország térképen. A szülőktől azt is kértem, hogy írják rá a fénykép hátuljára, hogy hol készült a fotó. A helyszíneket egy autós térkép segítségével megkerestük a vaktérképünkön. Bejelöltük, és odaragasztottuk a fotót. Nagy örömmel láttam, hogy sok gyerek hozott fényképet, volt, aki többet is a kirándulásaikról. Bátran mondhatom, hogy megtelt az egész Dunántúli rész fényképekkel a két hét alatt. Nagyon fontos szerepet játszott ebben a két hétben ez a térkép. Ugyanis a gyerekek ezáltal megtanulhatták nagyobb folyóink nevét, tájegységeinket. Ismeretet szereztek hazánk formájáról, egyes településeiről. A matematikai tartalmak is ezáltal valósultak meg, ugyanis a bejelöltük a falunkat Nagycenket, és megnéztük, hogy mi van hozzánk közelebb, illetve távolabb. A témával természetesen az ünnepre is készültünk, zászlót festettünk, megismerkedhettek a gyerekek a címerünkkel, az országalmával, a koronával és a jogarral is. Verset tanultunk, valamint énekeket arra az alkalomra, hogy a zászlóinkat elhelyezzük a térre. A katonás játékokat főleg a mindennapos tesin, és a nagytestnevelés keretein belül játszottuk. Ezeket a gyerekek nagyon élvezték, kedvencük volt, mikor a vezényszavaknak megfelelően kellett cselekedniük. A mesék a két hétben: „A kőleves”, valamint „Az ember a legerősebb” voltak. Egyik nap, mivel jók voltak, elmeséltem nekik „A három hazug huszár” történetét. Annyira tetszett nekik ez a rövid mese,

hogy utána többször kérték ezt is. Ebben a két hétben úgy gondolom, hogy sikerült a gyerekekhez közelebb kerülnöm, hamar megszerettek. Úgy gondolom, hogy nagyon jó ismeretekben gazdag két hetet zártunk.

A Víz világnapját is megtartottuk, elsétáltunk a patakhoz, valamint csónakokat készítettünk. A víz világnapjához köthető vizes téma nagyon hasznos, és érdekes a gyerekek számára. A témafeldolgozás első hetében inkább a vízi állatokat vettük sorra, a folyók, természetes vizeink élőlényeit. A halakkal, valamint a vízben élő állatokkal foglalkoztunk. A rajzolás, festés, mintázás kézimunka foglalkozás keretein belül is halakat készítettünk. A nagycsoportosok ezt a formát maguk vághatták ki. Mindenki olyan színűre festhette, amilyenre szerette volna. A halak pikkelyét nyomdázással készítettük el. Ezt buboréksomagolással oldottuk meg. Ezzel is arra ösztönözve a gyerekeket, hogy a csomagolóanyagot kreatív célokra hasznosítsák, ne dobják azonnal a kukába. Ami még a két hétben nagyon tetszett a gyerekeknek, az a csónakázás volt. Ezt kartonpapírból készítettük el. Evezőket is készítettünk a csónakhoz, tornabot, illetve kartonpapír felhasználásával. A kék lepedőnket leterítve el is készült a „tavunk”, amiben lehetett csónakázni. A szabályokat megbeszéltük, így a gyerekek többsége betartotta, és szépen játszott. A tóra hidat is tettünk. Nagyon örültek ennek a játéknak a gyerekek. Sokan úsztak a tóban, de lehetőséget biztosítottam a horgászatra, valamint a mocsárjárásra is. Ezzel fejlődött a szabálytudatuk, nagymozgásuk, figyelmük, fegyelmük. A két hétben Zelk Zoltán: A patak meséje, valamint Szutyjev: A kis hajó meséket meséltem. A mesehallgatás sok gyermeknél még nehézkes. Van a kiscsoportosok közül, aki nem tud figyelni a mesére, sokszor rá kell szólni.

A nagycsoportosoknak a március 22-én lehetőségük volt, hogy ellátogassanak a Vízmű-be Sopronba. Velük vonattal mentünk a helyszínre, ahol megismerkedhettek a szennyvíz fogalmával, megnézhatték, hogy mekkora csöveken érkezik a víz, megpróbálhatták elzárni a nagy kerékkel, lehetőségük volt kirakón, illetve mindenféle játékon keresztül ismerkedni a víz előfordulási helyeivel, a csatornával, a víz körforgásával. De a legnagyobb élmény az a markoló kipróbálása volt a gyerekek számára. A kirándulás rendben zajlott, minden gyermek élményekkel tért haza.

Az anyák napi műsorunk is jól sikerült. Az anyukák szeretete, megbecsülése nagyon fontos nem csak az év ezen időszakában. A tevékenységek során is erre helyeztük a hangsúlyt. A külső világ tevékeny megismerése során megbeszéltük, hogy hogyan tudnak a gyerekek kedveskedni az anyukájuknak jó cselekedetekkel.

Anyák napjára a gyerekekkel műsorral készültünk. Az anyukák ezen a napon bejöhetnek délelőtt az óvodai csoportba a gyerekekkel játszani. Rendrakás után előadtuk a műsort. A műsor végén a gyerekek virágot, valamint az anyák napi ajándékot adtak át, amit a hét folyamán készítettek. Fontos, hogy a gyerekek sikerélményt szerezzenek, a szereplés során önbizalmat, kiállást szerezzenek. Fontosnak tartottam, hogy az ajándékkészítés során a gyerekeknek a saját kezűgyessége, elképzelése érvényesüljön. A hét folyamán az anyukákat, a tiszteletüket, segítségüket bevittük a tevékenységekbe. Úgy érzem, hogy ez a két hét nagyon jól sikerült, nagyon jó volt látni a műsor végén az anyukák és a gyerekek arcán az örömet és a büszkeséget.

Az év végén a kisvasúthoz mentünk kirándulni a gyerekekkel. Előzetesen a szülőktől kértünk vizet, naptejet, sapkát. Mindenki hozta a hátizsákját. Így sétáltunk ki a kisvasúthoz. A gyerekek láthatták ahogyan megvesszük a jegyet. A nagyobb távra vettem jegyet. Így elmehettünk a vonattal Fertőbozra meg vissza. Nagy élmény volt ez a gyerekeknek. Amikor Nagycenken leszálltunk a vonatról játszhattak a közeli játszótéren, valamint megnéztük velük a gőzmozdony kiállítását. Sok élménnyel gazdagodva tértünk vissza az óvodába, ahol megkapták a menetjegyüket, valamint a vonatostetkókat.

A ballagási műsor is nagyon jól sikerült. A nagycsoportosok ügyesen előadták a ballagási műsorukat, amire sokat készültek. A ballagás jól sikerült. Minden gyermek beállt és ügyesen

szerepelt. Szép, megható műsort adtak elő.

Szívből remélem, hogy a ballagó gyerekek a batyujukban sok szeretetet, elfogadást, szép emlékeket is vittek haza.

Árki Bianka

## Éves beszámoló 2022-2023

### Katica csoport

2022. szeptemberében megkezdtünk hárman (Éva néni, Zsófi néni, Betti néni) a második közös évünket. A csoportunk összetétele változott, vegyes életkorú csoporttá váltunk, így pár Katicás gyermeket „átadtunk” a többi csoportba, mi pedig kaptunk helyettük más életkorúakat. Év végére a 30 főt érte el a létszámunk, nemek szerinti eloszlása a gyermekeknek: 15 fiú és 15 lány. Korcsoportok szerint 16 kiscsoportos, 11 középsős, és 3 nagycsoportos, ebből 2 BTMN státuszú. Újonnan érkezett hozzánk szeptemberben 5 kiscsoportos ebből 1 gyermek a bölcsödéből, valamint 2 középsős és 2 nagycsoportos, akik Sopronból költöztek Nagycenkre, további 1 nagycsoportos kisfiút kaptunk a Méhecske csoportból. Novemberben 1 középsős lány érkezett hozzánk, szintén Sopronból költöztek ide, majd januárban 1 gyerkőc érkezett még a bölcsödéből. Évközben 1 gyermek óvodát váltott, a szülők egyszerűbb munkába járása miatt, így 29 fő lett a végső létszámunk.

Az újonnan érkező kicsik között akadtak, akik nagyon hamar elfogadtak minket, és a csoportot, a szokásokat, és könnyedén beszoktak, ketten viszont sokat sírdogáltak, de mi felnőttek és az egész csoport azon volt, hogy segítsen nekik. A középsős, valamint nagycsoportosok úgy beilleszkedtek, mintha már előtte is ide jártak volna. Nagyon erős közösség alakult ki a Katica csoportban, és egyszerre befogadták az újonnan érkezőket, hamar barátokra leltek. Ehhez kapcsolódóan próbáltunk olyan játékokat játszani (a népi játékok közül), ami ebben segített nekik pl., hogy megismerjék egymás neveit, interakció alakuljon ki közöttük, és nagy hangsúlyt fektettünk a közös játék, tánc, élmény megélésére.

Az év során előre megtervezett éves tervet használtunk útmutatónak, amiben két hetes témákkal foglalkoztunk. Olyan témákat ismertünk meg, ami a néphagyományokhoz köthető, valamint a gyermek környezetének felfedezéséhez kapcsolódik. Fontosnak tartjuk a csoportban a hagyományok őrzését és megélését, a szokások felelevenítését, a hozzá kapcsolódó dalok, mondókák megismerését. A gyermekek nagyon érdeklődnek a témák iránt, és minden tevékenységbe könnyedén bevonhatók. Heti rendünk szerint dolgozzuk fel a témákat, de a tevékenységeket a gyermek igényei szerint ismétljük és alakítjuk. Minden nap mesélünk nekik, a legtöbb esetben magyar népmesét, amit olykor szemléltetőeszközzel (pl. képeskönyv, báb) mutatjuk be, de legtöbbször saját előadásunkkal próbáljuk úgy elmesélni, hogy elvarázsoljuk őket. Az év során kedvenc meséik is kialakultak, amiket folyamatosan kérnek, hogy ismételjünk (pl. a kis kakas gyémánt fél krajcárja, a vajas pánkó, három pillangó, a tyúkocska kalácsa).

Szintén minden nap előtérbe kerül a mozgás, a csoportszobában minden napos testnevelést tartunk, ami egy rövidebb ideig tartó, játékos, mondókás átmozgatást foglal magában. Ezen kívül törekszünk arra, hogy minden nap kimenjünk a friss levegőre (időjárástól függően, hogy mennyi ideig). Jó idő esetén, az udvaron tartózkodunk, ahol a játékok remek lehetőséget biztosítanak nekik a mozgáskoordináció fejlesztésére, és nagyon jó közös játékokat szoktak kitalálni (pl.

közös főzés, bújócska, fogócska). Esős idő esetén, az udvaron található térkövön tartózkodunk, az óvoda sok járgánnyal rendelkezik, amit a rendelkezésükre bocsájtok, így tudnak motorozni, rollerezni, futóbiciklizni is, kicsik, nagyok egyaránt. Heti rendszerességgel elmentünk sétálni, kedvenc útvonalunk a kastély fele vezet, itt nyugodtan tudunk sétálni, nincs nagy forgalom, és sok a látnivaló is. Amikor a kastélypark megnyílt, utána gyakran jártunk át oda is. A kastélyparkban nagyot sétáltunk, a labirintusban szaladgálni szoktak, valamint az új játszóteret is kipróbáltuk. Ezen kívül a falu felé is szoktunk sétálni, és megfigyeljük a látnivalókat.

A csoportunkban folyamatosan lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermek szüksége szerint használhatja a mosdót, ill. ihat. Ezen kívül a játékok szabad használatát is engedélyezzük, valamint az alkotáshoz is különböző eszközöket biztosítunk (ceruza, zsirkréta, filc, pöttyiző, nyomda, olló, kiszúró, ragasztó, színes lap). Nagy hangsúlyt fektetünk az alkotások ösztönzésére, és a kreativitás kibontakozására. Minden témánknál szoktunk festeni, tenyér-talp lenyomatót készíteni.

Minden nap hallgatunk zenét, a csoportban található lejátszó lehetőséget biztosít arra, hogy CD-ről, vagy telefonról indíthassunk el. Gyakran hallgatunk gyerekdalokat, népdalokat, de modern gyermek zenét is. Ezen kívül az élő zenét is fontosnak tartjuk, gyakran hozunk be hangszereket a csoportba (pl. szintetizátor, furulya), amin dalokat játszunk a gyerekeknek. Valamint a csoportba találhatóak ritmushangszerek, így zenekart is tudunk alakítani.

Szeptemberben nagy hangsúlyt fektettünk az újonnan érkező gyermekek befogadására, egymás megismerésére, a csoport és az óvoda szokásainak elfogadására.

Szeptember második fele Lakóhelyünk megismerésével folytatódik, szeptember 21-én megemlékezünk a legnagyobb magyar, Széchenyi István születésnapjáról. Ezen a napon egy csokor virággal a kezünkben elsétáltunk szoborhoz, ahol beszélünk Széchenyi munkásságáról, és egy katonadal eléneklésével, valamint egy lovagoltató mondóka elmondásával emlékezünk meg róla.

Októberben az ősz kincseivel foglalkoztunk, a szülők nagyon aktívak, itt is a segítségüket kértük, hogy különböző gyümölcsöket, zöldségeket, terméseket hozzanak a csoportba. Ebből dekorációt készítettünk, a gyümölcsöket megkóstoltuk, almakompótot készítettünk, sütőtököt sütöttünk. A termésekből (makk, gesztenye) gyönyörű bábokat barkácsoltunk.

Novemberben nagy hangsúlyt fektettünk Márton napra, ahol az előző évben az egész óvoda közösen egy műsort adott elő. Ennek az előkészítésére is odafigyeltünk, az óvónők összeültek, megtervezték, majd a mindennapok során a csoportban megismertették a gyerekekkel ezeket a játékokat, dalokat, amit végül összepróbáltunk, az óvoda udvarán, de még templom előtt is gyakoroltuk.

November 11-én, pénteken 4 óra után vártuk az óvoda udvarán a szülőket és a gyermekeket, ahol megvendégtük őket, zsíros kenyérral, forró teával, forralt borral. Nagyon jó hangulatú este volt, a gyermekek játszottak, a felnőttek pedig jót beszélgettek. Ezután osztottuk ki, az óvodában készített lámpásokat, ami minden csoportnak más és más volt, majd elindultunk énekelve a templom felé. A templom előtt a nagycsoportosokkal előadtunk Márton történetét, majd egy játékfűzést mutatott be az egész óvoda. Ezután a templomban körbesétáltunk énekelve, aminek igazán különleges hangulata volt.

November végén az idősek napján is szerepelt a Katica csoport, kedvenc dalainkat-játékainkat fűztük egy csokorba, majd egy versikével köszöntöttük az időseket, a műsorunkat szintetizátor kísérettel is színesítettük.

December elején már próbáltunk karácsonyi hangulatot varázsolni az óvodába és a csoportokba,

szebbnél szebb dekorációkat tettünk ki, amiket olykor a gyerekekkel együtt készítettük. December 6-én vártuk a Mikulást, a csoportban található kandalló elé tettünk neki egy széket, mi pedig a gyerekekkel a szőnyegen ültünk. Nagyon bátrak voltak, szinte senki nem félt, énekelve és verssel fogadtuk a Mikulást, aki egy kis csomagot is adott a gyerekeknek, aminek nagyon örültek.

December 11-én rendeztük meg az Adventi vásárunkat, ahova csoportonként raktuk ki a termékeket, ezeket a szülők ajánlottak fel, volt, amit úgy vásároltak, de nagyon sok egyedi készítésű darab is volt. A vásár alatt a konyhán lángost készítették, forralt bort és teát árultak, valamint karácsonyi dalok szóltak, nagyon jó hangulata volt az egész programnak. Majd együtt meggyújtottuk az adventi koszorún a gyertyákat, és minden csoport előadta kedvenc karácsonyi énekét. Mi egy különlegességgel készültünk, fontosnak tartjuk az év során, hogy folyamatosan megújuljunk, így Balatoni Katalin: Csillagregre c. könyvét használtuk a karácsonyi időszak során, valamint a könyvbemutatóján is részt vettünk, így a dalunkat is innen választottunk (Egy asszonynak két leánya...).

A vásár alatt befolyt összegben a csoportnak vásároltunk a továbbiakban különböző dolgokat pl. mézeskalácsot sütöttünk, ebből fizettük a hozzávalókat, díszítőt is vásároltunk hozzá, csillagszóró, szülinapi tortára gyertya stb. Majd a tavaszi kirándulásokat és fagyizást is ebből finanszíroztuk. Folyamatosan készültünk a karácsonyra, mi is készítettünk a gyerekekkel adventi koszorút, és minden héten meggyújtottuk rajta a gyertyákat. Egy nagy kosarat fenyőágakkal is bevontunk, ami úgy nézett ki, mint egy karácsonyfa, gömb díszekkel és égősorral dekoráltuk, különös hangulatot teremtett a csoportban.

December 18-án, pénteken ünnepeltük a karácsonyt, ezen a napon mindenkit szép ruhában vártunk az óvodában. A Kisvakond csoportot már előtte nap bezártuk, mivel ide helyezték el a fenyőfát, amit az óvónénik ki is díszítettek. Pénteken reggeli után fedeztük fel a karácsonyfát, amikor bevonultunk a gyerekekkel halk zene is szólt, és ismét minden csoport elénekelte elszavalta kedvenc énekét, versét, majd a fa alatt található játékokat visszavittük a csoportba, és kipróbálhattuk őket. Olyan játékokat vásároltunk, ami fiúknak és lányoknak is tetszhet, valamint egyénileg, és többen is tudjanak vele játszani. A játékok között volt: konyhai készlet, porszívó, társasjáték, ügyességi játék, bowling, kis autók. Ezen a napon A SZM tagokat is vendégül láttuk, ünnepi ebédet fogyasztottunk, amihez az asztalokat is átrendeztük U alakban, és terítővel, futóval ünnepi díszbe öltöztettük őket.

Januárban a téli időjárással, téli tevékenységekkel foglalkoztunk, a hideg időjárás lehetőséget biztosított a benti tevékenységeknek, előtérbe kerültek az alkotások, ismerkedtünk a hajtogatással, vágással, nagy képeket festettünk szabadon, miközben szólt a zene. A tél folyamán odafigyeltünk arra is, hogy a gyakori megbetegedéseket megelőzzük, gyakran szellőztettünk, fertőtlenítettük a játékokat, figyeltünk a helyes zsebkendőhasználatra, minden nap fogyasztottunk gyümölcsöt, és teát is gyakran készítettünk. Január végén dadus nénink távozott, így ketten maradtunk ideiglenes a csoportban. Jó szervezéssel, és a sok segítséggel, amit a többi csoport dadusaitól, pedagógiai asszisztentstől kaptunk, sikerült ezt az időszakot is zökkenő mentesen átvészelnünk.

Februárban medve héttel készültünk a farsangra, medve maszkokat készítettünk, és medve kiállítás szerveztünk. Minden gyermeknek lehetősége volt, hogy saját maciját elhozza az oviba, egymásét meg is nézhették, valamint a macikkal tornáztunk is, és a játékba is bevontak őket. Már a csoportszobát a farsangra hangoltuk, krepp-papírral és lampionokkal színessé varázsoltuk az egész csoportszobát, de még az ajtót is. A gyermekeknek nagyon tetszett a vidám szín kavalkád, örömmel léptek be a csoportba, de még a szülők arcára is mosolyt csalt. A farsangot az óvodában csoporton belül tartottuk meg. Mi magunk is beöltöztünk, és a gyerekeket már reggel jelmezben

vártuk. Szívesen fogadtunk a szülőktől innivalót és rágcsálni valót ezen a napon. Már reggel zene szólt, és táncoltunk, reggeli után pedig felvonulást szerveztünk, ahol mindenki bemutathatta a jelmezét. Ezután vidám játékok következtek pl. luficsata, tojásvivő verseny, táncverseny, ahol a győztesek még cukorka jutalmat is kaptak. Zárásképpen egy zsákbamacskát is szerveztünk, a szülők édességeket, játékokat ajánlottak fel, amikből kis csomagokat készítettünk. Vendégül láttuk a süni csoportot is, akik ellátogattak hozzánk, megnéztük a jelmezüket és közösen táncoltunk.

Márciusban főszerepet kapott március 15.-e, ahol a fiúk csákót kaptak és igazi katonává változhattak, a lányokkal pedig pártát készítettünk. Festettünk még hurkapálcára magyar zászlót, kokárdát is, amit kivittünk a kopjafához, és éneklés után, elhelyeztük az oda vezető úton. A katonaságról, forradalomról sokat beszélgettünk, és képeket nézegettünk. Katonadalokat is hallgattunk, és mi is vonultunk, mint a hadsereg.

Március végén-április elején megfigyeltük az éledő természetet, sokat foglalkoztunk a növények ültetésével, gondozásával, a csoportszobában is kipróbáltuk és babot ültettünk. A jó idő miatt, egyre többet mozogtunk kint a levegőn, sokat sétáltunk, virágokat kerestünk. Időközben új dadus is érkezett hozzánk, aki nagyon motivált és lelkes a szakmájában, nagyon jól tudunk vele együtt dolgozni, sok ötlete van, és cukrász képességét is próbáljuk majd kihasználni a jövőben a csoport számára.

Húsvét alkalmából mindenkinek készítettünk egy kis nyuszis poharat, amibe finomságokat raktunk, ezeket elrejtettük a lépcső melletti füves részbe, ahova még nyuszifészket is készítettünk a gyerekekkel. Kis kosarat kértünk a szülőktől, így mentünk nyuszi keresésre, aki, amit talált belerakhatta a kosarába. Nem maradhatott el a locsolás, a fiúk kölnit is hoztak, kis versikével készültünk, a lányok pedig csokit hoztak cserébe. A fiúkkal az óvoda dolgozóit is meglocsoltuk. Május 5-én tartottuk Anyák napi műsorunkat, az anyukák reggel bejöhetnek a gyermekükkel a csoportba és egy játszós délelőtt alakult ki. Jó volt nézni a boldog gyerekeket, és anyukákat, visszajelzéseként is azt kaptuk, hogy nagyon tetszett nekik az, hogy bejöhetnek és több időt is eltölthettek a gyermekükkel együtt. A műsorunkat a tanévben megismert kedvenc dalainkból, mondókáinkból, verseinkből állítottuk össze. Nem volt nehéz összerakni az anyagot, és a gyakorlások is jókedvűen zajlottak, nagyon szeretnek a katicások énekelni, táncolni, így az anyák napi műsorunk is nagyon jól sikerült. A műsor két részletből állt, az első egy játékfűzés volt, a második része volt a köszöntő, amikor anyák napi dalokat énekeltünk és verset mondtunk, majd átadtuk az ajándékot. A kettő között egy kis szünet volt, amíg kiosztottuk az ajándékokat a gyerekeknek, egy szívecskét készítettünk, amit ujjlenyomattal és masnival díszítettünk, valamint egy szál tulipánt adtunk át. Előtte héten a gyerekekkel egy kérdéssort töltöttünk ki, ami az anyukájukról szólt (pl. mit szeret anya, mitől fél, mennyire szereted stb.), és a szünet ideje alatt megkapták ezt a papírt az anyukák, nagyon tetszett nekik, volt, aki igazán meghatódott tőle.

Három nagycsoportosunk közül végül egy ballagó fiú lett, a ballagást együtt szerveztük meg a többi csoporttal. A szülők szép meghívót is kaptak erre az alkalomra. A ballagási műsor zenei, és verses anyagát az óvónők együtt beszéltek meg, majd csoporton belül ismertettük a gyerekekkel. A nagycsoportosoknak több próbát is szerveztünk, jó idő esetén a hátsó kertben, valamint az Önkormányzatra is ellátogattunk, hiszen ez volt az eső helyszín. A nagycsoportosok ügyesen elsajátították, ezeket a dalokat, verseket. A végén zenére táncoltuk és ezzel színesítettük a műsorunkat. Ballagás előtti napon a főpróba az volt, hogy előadtuk az óvodásoknak a műsort, majd a csoportok is búcsúztatták a ballagókat. Ezután még rögtönöztünk egy táncházat is, amibe szinte minden gyermek beállt, nagyon jó hangulat kerekedett, és öröm volt nézni ennyi táncoló gyerkőcöt. A későbbiekben még gyakran megragadtuk az alkalmat a közös táncoláshoz, pl. amikor a Májusfánkat táncoltuk ki.

A nyár közeledtével próbáltunk izgalmas programokat szervezni a gyermekeknek, bár több nem

tudott megvalósulni az esős idő miatt. De sikerült elmennünk a cenki kisvasútra, a hosszú járatot választottuk idén, a gyermekeknek mindig nagy élmény a közös vonatozás. Majd utána a játszóteret is kipróbáltuk, és még fagyaltot is vettünk mindenkinek. Másik túránkat a cenki kastélyba szerveztük, az idő bizonytalan volt, végül belevágtunk. Félúton az eső miatt egy fa alatt húztuk meg magunkat, de ez még nagyobb élményt adott nekik, és azóta is emlegetik. Végül eljutottunk a parkba, ahol sétáltunk egyet, majd játszótereztünk és ismét fagyiztunk. Utolsó héten palacsinta partit szerveztünk a hátsó kertben. Ehhez a szülők rengeteg felajánlást adtak (palacsinta tészta hozzávalói, töltelékek, nassolni valók, innivalók stb.). Indukciós főzőlapon készítettük a palacsintát, amit frissen megkentünk, és a fa alatt a padon már meg is ehették a gyerkőcök. Közben szólt a zene, lehetett táncolni, vizes játékokat is elővettünk, lehetett vízi pisztolyt hozni és azzal játszani.

Június 16 után pedig már összevont csoportokkal vártuk a gyermekeket, a gyermekek létszáma változó volt. Próbáltuk kihasználni a jó időt, már reggel az udvaron gyülekeztünk, mivel jó friss volt a levegő, reggeli után szintén kimentünk, és az udvaron játszottunk. Szerencsés helyzetben vagyunk, hogy ilyen sok fa van az udvaron, így a hűsön tudtak játszani a gyermekek. Minden nap elővettük a homokozó játékokat, a homokot már reggel felvizezték a dadusnénik, melegben a gyerekek a cipőt is levethettek és úgy homokozhattak. Az egyik homokozó tetejére napvitorla is került, így már ott is tudtak homokozni a gyermekek, mert nem tűzött oda a nap. A nyár folyamán mindig kihoztuk a gyerekeknek a járgányokat, focikapukat, labdákat, karikákat, aszfaltkrétákat, matracokat, hogy sok lehetőség közül tudjanak választani. A meleg időben a párapu segített abban, hogy kicsit lehűtsék magukat a gyerekek, nagy melegben slaggal vizeztük őket, de többször átmentünk a focipályára is, amikor öntözték, és ott szaladgáltunk. Esős időben a csoportban tartózkodtunk, és a csoportok játékaik kívül lehetőséget biztosítottunk a mozgásos játékoknak is.

A szülőkkel az év folyamán próbáltunk jó kapcsolatot kialakítani, háromszor tartottunk szülői értekezletet, valamint igény/ szükség szerint fogadóórát, és családlátogatást szerveztünk. A szülőkkel reggel és délután röviden kommunikálunk csak a legfontosabbokról, a csoportot érintő információkat a faliújságon, valamint a Facebook csoportunkban osszuk meg. A szülők gyakran hoztak zöldséget, gyümölcsöt a csoportban, több szülőtől kaptunk felajánlást pl. nagy papír, színes karton, virág, édesség a gyermekeknek stb. Ha segítséget kértünk valamiben, mindig számíthattunk rájuk. Az óvodai életbe úgy segítettük a betekintést, hogy gyakran fotóztunk, ezeket a képeket pedig megosztottuk a zárt csoportunkban. A gyermekek munkáit elsősorban a faliújságra helyeztük ki, majd mindenki hazavihette és megmutathatta.

Nagycenk, 2023.08.31.

Füziné Ágh Zsófia  
óvodapedagógus

## **2022/2023 éves beszámoló**

### **Kisvakond csoport**

Csoportunk 29 fős, osztott, vegyes életkorú csoport, 8 nagycsoportos, 9 középsős, 12 kiscsoportos, a nemek aránya 12 lány és 17 fiú. Csoportunk összetétele vegyes csoport lévén és az óvodán belüli csoport összetételek változtatása nyomán ismét változott az új nevelési év elején. 10 gyermekünk van, aki eddig is a kisvakond csoportba járt, óvodán belül, a többi csoportból jött át 10 gyermek és még 9 pici érkezett hozzánk a nevelési év során. Ebben a



nevelési évben 3 gyermek érkezett bölcsődéből. 8 nagycsoportosunkból 5 gyermek kezdi meg az iskolát a következő tanévben, 3 gyermek pedig ismétli majd a nagycsoportot. A különleges figyelmet igénylő gyermekek száma a csoportban 3 BTMN és 1 SNI volt. Logopédus 4 gyermekünkhöz jött, fejlesztőpedagógus 7 gyermekünkkel foglalkozott, 1 gyermek pedig komplex gyógypedagógusi fejlesztésben részesült. Csoportunkban 2 gyermeknek van szüksége mozgásba ágyazott beszédindításra, mozgásterápiára pedig 4 gyermeket vittek szülei.

Az új nevelési év kezdete ismét változást hozott a kisvakond csoportos gyermekek életében. Marcsi néni személyében új óvó néni érkezett Piroska óvó néni mellé. Szeretettel fogadtuk, hamar megtaláltuk vele a közös hangot.

Témáinkat ebben a nevelési évben is az évszakok, ünnepek, jeles napok köré terveztük. Két hét ölelt fel egy témát, a napokat komplex ismeretnyújtással valósítottuk meg. Az adott témához kapcsolódó vizuális és barkács tevékenységek kezdeményezése mellett, a verselés, mondókázás, éneklés a mindennapjaink szerves részévé vált. A kisvakondos gyerekek egyik kedvelt tevékenysége az énekes játék, gyermektánc volt. Minden nap meséltünk, mindennapos tornát tartottunk.

### **Érzelmi- szociális nevelés, társas kapcsolatok**

Szeretetteljes, elfogadó, segítő szándékú légkört igyekszünk biztosítani, melyben felnőtt és kisgyermek is jól érzi magát. Örömmel láttuk, hogy a kisvakondos gyerekek egymással és a csoportban dolgozó felnőttekkel egyaránt nyitottak, elfogadóak, közlékenyek. Az alapvető erkölcsi tulajdonságok kialakulása, mint az empátia, segítőkészség, a vegyes csoportban könnyebben motiválható, megvalósulására szép példákat láthattunk csoportunkban. A gyerekek között kialakult konfliktusokat szükség szerint segítettük megoldani, motiváltuk őket a bocsánatkérésre és a megbocsájtásra. Napi szinten gyakoroltuk az alapvető illemszabályokat, mint a köszönés és megszólítások formái, vagy a kérés. Fontosnak tartottuk, hogy hallgassák meg a felnőtteket és egymást, várják meg, amíg a másik befejezi mondandóját. Csoportunkban több új barátság, baráti társaság alakult a nevelési év során, úgy látjuk mindenki megtalálta a helyét nálunk.

### **Szokás és szabályrendszer**

Év elején elsődleges feladataink között volt a megfelelő napirend, valamint a csoportunk szokás és szabályrendszerének kialakítása. Ezekkel adunk biztos alapot a mindennapi óvodai életnek. Példamutatással, dicsérettel motiváltunk és igyekeztünk kihasználni a vegyes csoport adottságait, hiszen nagycsoportosaink többsége jó példával szolgált a kicsik előtt. A korábbi évekhez hasonlóan, az óvodában hagyományossá vált jutalmazási rendszert ebben a nevelési évben is alkalmaztuk. Igyekeztünk a különböző tevékenységek, napirendi pontok között a várakozási időt a lehető leg rövidebbre szorítani, ezzel is csökkentve a gyerekek várakozásból adódó frusztrációját, ami rendbontások melegágya lehet. A kisvakondos gyerekek többsége életkorának megfelelő módon követi a szabályokat, sőt egymást is figyelmeztetik. A második félévben kiemelt feladatunk volt a kevésbé szabálykövető gyerekek (kicsik és nagyok) helyes irányba terelése. Több gyermek esetében úgy látjuk, tapasztaltuk, hogy otthon nem alakították ki a megfelelő szabályrendszert, ezért az óvodában is nehezebben alkalmazkodnak a szabályokhoz, korlátokhoz. Akadnak a kicsik között, akik meglehetősen önfejűek, a nagyok között sajnos olyanok is, akik nem tisztelettudóak, mindez nagyon sok időnkét és energiánkat vette el az érdemi munkától.

### **Egészséges életmód, gondozási feladatok**

A gyermekek egészségének és testi épségének megőrzéséhez szükséges szokás és szabályrendszert alakítottunk ki, melyben óvoda szinten egységességre törekedtünk. A **baleset megelőzéshez** szükséges, különösen fontos szabályokat rögzítettük, és napi szinten,

következésként alkalmaztuk. A **gondozási feladatokban** minden gyermeknek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségi szintjéhez mérten segítséget nyújtottunk és fokozatosan egyre nagyobb önállóságra neveltünk. Az **öltözködésben** sokat ügyesedtek, önállósodtak a kicsik is. A nagyok egész évben nagyon segítőkészek voltak a kicsikkel. Azonban az öltözésnél is gyakran elterelték egymás figyelmét, bohóckodtak. Igyekeztünk megfelelő **tisztálkodási szokásokat** kialakítani, a wc és mosdó használatnál a helyes technika mellett a takarékosagra is nagy hangsúlyt fektettünk. Az **étkezést** tekintve a kisvakondos gyerekek többsége jó étvágyú. Egy-két kivételtől eltekintve a gyerekek tisztán, kulturáltan étkeznek és egészen önállóak lettek az önkiszolgálás terén. Az iskolába menő nagycsoportosoknak az ebédnél kést is adtunk, így gyakorolták a késsel-villával való étkezést is. Az ebéd utáni **pihenőidő**, alvás az óvodás korosztály számára nagyon fontos. Már nevelési év elején kitapasztaltuk, hogy melyik gyerekeket lehet egymás mellé fektetni, illetve ki az, akit külön kell választani a többiektől. Így a pihenő idő rendszerint nyugodtan telt. A **friss levegőn** történő mozgás is kiemelten fontos az óvodás gyermekek számára. Az aktuális időjáráshoz alkalmazkodva igyekeztünk minél több időt a szabadban tölteni a gyerekekkel. Minden alkalommal megfigyeltük az aktuális időjárást, ennek megfelelően választottuk ki a ruházatot, ezáltal is fejlődött a gyermekekben az összefüggések felismerésének és a következtetések levonásának képessége. Figyelemmel kísértük a természet változásait, annak szeretetére neveltünk. **Sétáink** alkalmával felfedeztük a közvetlen környezetünket, gyakoroltuk a gyalogos közlekedés szabályait is.

### **Munka jellegű tevékenységek.**

A kisvakondos gyerekek szívesen vállaltak különböző feladatokat, ezeket az apró megbízásokat rendszerint ügyesen végrehajtották. A gyerekek **feladattudata** többségében szépen alakult, főként az iskolába menő gyermekeken volt szembejövő az ezirányú előrelépés. Több iskolába menő nagycsoportosunk és néhány középső csoportosunk is kifejezetten aktív volt, ami a **társak segítségét** illeti, ezt mindig örömmel látni. Nevelési év végére a napos munkába a középső és nagycsoportosok nagy része kifejezetten ügyes és talpraesett volt, ugyanakkor vannak, akik még mindig több segítséget, instrukciót igényelnek. A játékidő végi rakódással kapcsolatban is vegyes a tapasztalatunk a csoportról. Többben rendszeresen és aktívan részt vesznek a rendrakásban. Azonban akadnak szép számmal, akik igyekeznek kibújni a feladat alól.

### **Szabad játék, tevékenységek.**

A délelőtti **szabad játék** változatos képet mutatott a csoportban. A konstruáló játék továbbra is az egyik kedvenc. A kis LEGO, a DUPLO, a nagy fakockák, a vasút és a patkó is elő került minden nap. Mindegyik konstruáló játéknál szembejövő és örömteli volt számunkra, hogy az alkotások egyre részletgazdagabbak, változatosabbak. A rajzos asztalnál minden nap sokan tevékenykedtek, de a különböző társas játékok és kirakók is sokak kedvencei, a babakonyha pedig a fiúk és lányok körében is kedvelt játéktér. A **kezdemenyezett játékok, tevékenységek** iránt alapvetően érdeklődő a csoport nagy része. A gyerekek többsége aktív a szerepvállalás terén is. Az iskolába menőink közül pedig még a bátortalanabbak esetében is szembejövő a pozitív változás, ennek különösen örülünk. A **rajzos, vizuális és barkács tevékenységeket** is kifejezetten szeretik a kisvakondos gyerekek, minden nap érdeklődve várták, mit alkotunk. Örömmel láttuk, hogy egyre többen igazán kreatívak voltak, saját ötleteiket is megvalósították egy-egy tevékenység közben. Nevelési év végére többen sokat fejlődtek a szabad rajz terén is. Több gyermeknél látványos fejlődést tapasztaltunk a **kitartásban** mindez a legtöbb tevékenységnél szépen megmutatkozott. Vannak azonban szép számmal, akiknél erre a területre a következő nevelési évben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk. A **közös beszélgetések** során már nem csak a nagyok és középsősök, de a kicsik

közül is többen aktív partnerek voltak. A gyerekek általános tájékozottsága és értelmi képessége egyéni fejlettség függvényében eltérő. A **délelőtti közös mese hallgatás** és beszélgetés során szembetűnő jelei vannak, hogy otthon kivel beszélgetnek, kinek olvasnak rendszeresen mesét és ki az, aki sokat nézi a tv-t, játszik tableten, telefonon. Minden lehetséges alkalmat (még a szülői értekezletet, fogadó órát is) megragadunk és elmondjuk a szülőknek, hogy a gyermekekkel való rendszeres beszélgetés és rendszeres mese olvasás milyen fontos. A kisvakondos gyerekek többsége az **énekeket, verseket és mondókákat** ügyesen és gyorsan megtanulja. Az ezek iránt kevésbé érdeklődő gyerekeket is igyekeztünk játékosan motiválni. Az **énekes játékok, gyerektáncok** kedvelt tevékenység volt a kisvakondos gyerekek körében. A **mozgásos játékokat, feladatokat** (egy-két kivételtől eltekintve) kifejezetten szeretik a gyerekek. Mind a szabad játék, mind pedig a tervezett mozgásos tevékenységek során igyekeztünk változatos lehetőségeket biztosítani mozgásfejlődés elősegítésére. Az átlagosnál aktívabb gyermekeknek több lehetőséget adtunk, a kevésbé aktívakat igyekeztünk motiválni.

### **Tervezett feladataink, témáink, programjaink megvalósulása.**

Csoport és óvoda szinten tervezett témáink, programjaink mind megvalósultak. Mozgalmas, tartalmas nevelési évet zárunk, sok élménnyel, tapasztalattal gyarapodhattak a gyerekek. Több olyan programunk volt, amibe hagyományaink szerint a családokat is bevontuk: szüreti felvonulás, Márton napi lámpás felvonulás, karácsonyi vásár, Anyák napja-évváró, nagyok ballagása, családi nap.

A szülőkkel és az óvodában dolgozó szakemberekkel való együttműködésünk a gyermekek érdekeit szolgálva, hatékonyan működött.

Mindennapjaink szervezésében elsődleges szempont volt a **játék kiemelt szerepe**, hiszen az óvodás korosztály ezen keresztül ismeri meg az őt körül vevő világot, a játék által fejlődnek készségei, képességei. Csoportunkban spontán és tervezetten is megvalósult a játékba, tevékenységbe ágyazott tanulás. A tevékenységek során figyelembe vettük az egyéni fejlettségi szinteket, minden gyermek esetében önmagához mérten igyekeztünk fejlődést elérni minden területen.

Nagycenk, 2023.08.31.

Halászné Vidinszki Piroska  
óvodapedagógus

**Logopédiai beszámoló****Logopédiai ellátás helye:** Nagycenki Aranyptak Óvoda és Mini Bölcsőde**Ellátási időszak:** 2022-2023.tanév**Ellátást végző szakember:** Farkas Ildikó, logopédus**Ellátási forma:** alap-logopédia**Ellátott célcsoport:** nagycsoportosok (5-6 évesek)**Ellátásba bekerülés formája:** ötévesek szűrése alapján („Szól-e?”), kontroll-vizsgálatok (az előző évi ellátottak, újra nagycsoportosok), artikuláció-szűrés (új óvodás esetében), óvodapedagógusok/szülők jelzése alapján (középsősök)...**Ellátás gyakorisága:** heti 1 alkalom/gyermek**Ellátási napok:** minden tanítási héten kedden és szerdán délelőtt, a pedagógusokkal egyeztetett időpontban.**Kapcsolattartás formái:** szülői/pedagógusi fogadóórákon, telefonon, sms-ben, messengeren...**Az ellátásba kerülők vezető-tünetei:** pöszeség (artikulációs nehézségek: hangzókihagyások, -torzítások, -cserék,-hibás ejtés...), valamint nyelvi/grammatikai nehézségek.**Az ellátás célja:** az artikulációs hibák javítása (hangzófejlesztés, -rögzítés, -automatizálás), komplex nyelvi/grammatikai fejlesztés (szókincsbővítés, ragozás, mondataalkotás, szövegalkotás, beszédreprodukció, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése).**Az ellátottak száma:** az I.félévben: 20 gyermek (ebből fiú 14), a II. félévben 21 gyermek (ebből fiú 14).**A tanév végi minősítések összessége:**

Tünetmentes: 8 gyermek.

Lényegesen javult: 2 gyermek.

Részben javult: 7 gyermek.

Keveset javult: 3 gyermek.

Nem javult: 1 gyermek.

**Tapasztalatok összegzése:** a gyermekek beszéd- és nyelvfejlődésének üteme és minősége eltérő. Sokat segít az együttműködő, támogató család is. Ennek köszönhető a legtöbb gyermek beszédfejlődése önmagához képest pozitív irányú, jó ütemű. Sajnos vannak lassabban fejlődő kisgyermek, ahol sokat segítene más szakember által nyújtott mozgásvizsgálat, illetve terápia is, valamint beszéd-/nyelvfejlesztő csoportok. Ezt a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Soproni Tagintézményében tudták igényelni/igénybe venni a szülők gyermekeik számára. Néhányan éltek is a lehetőséggel. Egy kisgyermek expresszív beszédfejlődése olyan súlyos akadályokba ütközik, hogy a komplex megsegítés ellenére is lassú, esetleges fejlődés tapasztalható. Ezért folyamatos a Szakértői Bizottság vizsgálata/kontroll-vizsgálata, jogi megsegítése.

Nagycenk, 2023. június 20.

Farkas Ildikó  
logopédus tanár

**Mini Bölcsőde – Évértékelés****2022 – 2023**

A mini bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a 20 hetes – 3 éves korú kisgyermek számára. Biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését, gondozását, segíti a 3 év alatti gyermekek harmonikus test – lelki fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

Aranypatak Óvoda és Mini Bölcsőde bölcsődei csoportjában a 2022/2023-as nevelési év folyamán kiemelt feladatunknak tekintettük továbbra is a bölcsőde előírásoknak megfelelő működtetését, magas színvonalú szakmai munkát.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztünk a bölcsődében a gondozási tevékenységre, az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására. A szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítésére a kisgyermek érdeklődésére építve, a játékos felfedezés és a megtapasztalás lehetőségeinek megteremtésére. Ehhez nélkülözhetetlen a szabály és szokásrendszer kialakítása, a rugalmas, kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosításának keretei közötti megvalósítás összehangolása.

Erre minden évben szükség van és szem előtt tartjuk a megújuló nevelési évben is, hiszen a gyermekek csak rövid egy illetve két évet töltenek nálunk. Az ő képességeiket vesszük figyelembe a testi – lelki fejlődésük érdekében. Természetesen a helyi adottságok és megvalósítható igények mellett.

2022.szeptember elsejétől, miután az addigi kisgyermeknevelő felmondott, vettem át a csoportot. Gyermekek számára nem voltam idegen, mert előtte helyettesítéssel megbízott kisgyermeknevelőként tevékenykedtem náluk..

Az év folyamán két alkalommal történt rész munkaidős dajka váltás is.

Kétszer fogadtunk bölcsődei dajka tanulót gyakorlatra.

A nevelési évet 7 gyermekkel kezdtük és szeptember elsejével indult egy új gyermek beszoktatása. Ballagás – adaptálás folyamatos volt, április hónapban volt az utolsó beszoktatásballagás. Folyamatosan 8 gyermek létszámmal üzemelt bölcsődénk.

Beiratkozáskor 6 gyermek várólistára került. Ebből 2 gyermek óvodába nyert felvételt, 2 gyermek lemondta igényét.

Az új kisgyermek befogadása mindenkinél jól sikerült. Természetesen az egyéni sajátosságoknak és szociális képességeknek, érettségnek megfelelően voltak eltérések. A bölcsődei dajkával arra törekedtünk, hogy a mindennapok során korosztályuknak megfelelően sok játék, mozgás, ének, mondóka és mese élményben legyen részük. A csoportfoglalkozások, felajánlott választható kezdeményezések alkalmával a gyermekek érdeklődőbbek és figyelmesebbek lettek. Türelmesebbek egymással, szociálisan érzékenyebbek és figyelmük, koncentrációjuk kitartóbb, játékuk elmélyültebb lett.

Ebben a nevelési – gondozási évben az alábbi eseményeket terveztük :

Esemény	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Szülői megbeszélés	2022. 08.30.	2022. 08.30.
Szüreti felvonulás	2022. 09.24	2022.09.24
Márton hete,lampionos felvonulás	2022.11.04 -11-ig	2022.11.04 -11-ig
Mikulás várás	2022.12.05	2022.12.05
Advent, Karácsony	2022.12.	2022.12.16
Farsang	2023.02.	2023.02.21
Nők napja	2023.03.08	2023.03.08
Víz világnapja	2023.03.22	2023.03.22
Húsvét	2023.04	2023.04.27
Föld napja	2023.04.22	2023.04.22
Anyák napja	2023.05	2023.05.07
Családi délután	2023.06.	2023.06.09
Ballagás és évzáró buli	2023.07.	2023.07.02.

Az év során folyamatos kapcsolatban voltunk az óvodával hiszen a mini bölcsőde az óvoda épületében kapott helyet. Speciális adottságunk az átmenet biztosítása, mely meg is valósult a nevelési évben. A bölcsőde és óvoda szoros együttműködésben eredményesen volt. Kapcsolattartás módja értekezlet, közös programok szervezése és esetmegbeszélés volt.

Szükség esetén logopédus szakember is segítette a munkánkat.

Házi gyermekorvossal telefonos kapcsolattartás a védőnővel személyes és telefonos kapcsolattartás valósult meg.

A gyermekek az étkezések alkalmával egyre önállóbbak lettek, tisztábban étkeztek. A kevésbé elfogadott ételek megkedveltetése terén is több sikerélményben volt részünk. A kóstolásig el tudtuk jutni ,hogy minden kisgyermek legalább megízlelgette a felkínált ételt. Az óvodára való felkészítésre törekedtünk. Mosdóhasználat során is sokkal önállóbbakká váltak, már a tisztálkodási eszközöket és a fürdőszobai szabályokat be tudták tartani.

Minden gyermek aki ősszel óvodába megy szobatiszta. Szokásrendszerük kialakult már, így a csoportszobai szokások, feladatok már napi rutin szerint történtek. Öltözködések során egyre önállóbbak lettek. Több időt biztosítunk a próbálkozásra, biztatjuk , segítjük őket. Mivel nadrág, póló cserére ritkán kellett sort kerítenünk , ezért ezeket a feladatokat nem sikerült begyakorolni kis segítséggel működött év végére. Jellemzően a vetkőzés könnyebb, mint az öltözés ezért ezen a téren törekedtünk az önállóság szokásának kialakítására. Folyamatosan felhívjuk a szülők figyelmét is, hogy felügyelet mellett ők is biztosítsanak több időt gyermekeik önállóságára erre a reggeli átadóban is sort kerítettünk.

#### Szülőkkel való kapcsolattartás:

Ebben a nevelési – gondozási évben egy két szülő nehezen fogadta el az észrevételeinket, javaslatainkat . Többnyire a kialakult kölcsönös, jó bizalmi kapcsolat volt jellemző a szülőkkel való párbeszéd során , melyet a családlátogatáskor és a naponkénti beszélgetések , facebookon való elérhetőség alapozta meg .Így ebben a meghitt légkörben elfogadták a tanácsainkat.

Több esetben kérték a segítségünket. A családok erősségeire alapozva, példát mutatva, próbáltunk minden szituációban, felmerülő kérdésekben megnyugtató válaszokat adni, segíteni. Fontos továbbá a gyerekek számára szükséges felszerelés biztosítása, valamint a házirendünkben leírtak betartása, különös tekintettel a hiányzások és érkezések pontos és időben történő bejelentésére.

Összegzés képen a sikeres adaptációk év közbeni folyamatos egyéni fejlettséghez igazított játékos tevékenységek, elvárások, buzdítások, dicséretek és a szülőkkel való együttműködés, segítségül szolgáltak egy gazdag, színvonalas, kihívásokkal teljes év megvalósításában.

Nagycenk, 2023.08.31.

Berényi Elvira  
kisgyermeknevelő

4. számú melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló

### Éves gyermekvédelmi beszámoló 2022-2023 nevelési év

Minden gyermeknek joga van – az eltérő szociális környezettől függetlenül – a törvények nyújtotta védelemre, gondozásra és nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának elismerésére és képességeinek fejlesztésére. Ennek megvalósításához szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodai légkört teremtünk.

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb feladata felismerni és a rendelkezésre álló eszközökkel megelőzni, kompenzálni, elhárítani minden olyan tényezőt, amely a gyermek személyiségfejlődését, testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődését negatív irányban befolyásolja, gátolja.

Intézményünkben biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek (sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a kiemelten tehetséges gyermekek) számára az integrált, differenciált nevelést.

Az óvodai gyermekvédelem kiemelten fontos jelzőrendszer, hiszen a gyermeki személyiségfejlődést negatív irányban befolyásoló körülményekre gyakran csak az első közösségbe kerüléssel derül fény. Az óvoda, óvodai dolgozók kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

#### **Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladataink:**

- Biztosítjuk a gyermeki jogok érvényesülését.
- Szem előtt tartjuk a személyiségi jogok és személyes adatok védelmét, titoktartási kötelezettségünket.
- Feladatunk az intézménybe járó gyermekek problémáinak felismerése, kompenzálása, elhárítása.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget minden gyermek számára.
- Érvényesítjük az egyéni bánásmód elvét.

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára biztosítjuk az integrált, differenciált nevelést, esetükben is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára biztosítjuk a szakemberek általi fejlesztéseket (logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus) velük kapcsolatot tartunk, együttműködünk.
- Figyelmet fordítunk a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése, a tehetséggondozása.
- Támogató, együttműködő kapcsolatot ápolunk a szülőkkel, szükség esetén szülői értekezletet, fogadó órát, esetmegbeszélést, családlátogatást kezdeményezünk.
- Gyermekek veszélyeztetettsége esetén jelzéssel élünk a gyermekjóléti szolgálat felé.
- Gyermekbántalmazás, súlyos elhanyagolás esetén hatósági eljárást kezdeményezünk.
- Aktív kapcsolatot tartunk, együttműködünk a helyi gyermekorvosi és védőnői ellátókkal.

Minden nevelési év elején felmérést készítünk, ez segít kiszűrni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket és segíti az esetleges gyermekvédelmi esetek feltérképezését is.

Nevelési év végén újra elvégezzük a felmérést, ezzel is áttekintve egész éves munkánk eredményét.

Összesített adatok nevelési év végén - 2023.május 31.:

- o Különleges bánásmódot igénylő gyermekek – SNI gyermekek száma: 4
- o Különleges bánásmódot igénylő gyermekek – BTMN gyermekek száma: 9
- o Hátrányos helyzetűek száma: -
- o Halmozottan hátrányos helyzetűek száma: -
- o Logopédiai fejlesztésben részesülők száma: 14
- o Fejlesztőpedagógusi foglalkozásban részesülők száma: 9
- o Komplex gyógypedagógusi fejlesztésben részesülők száma: 4
- o Nagycsaládosok száma: 17
- o Tartósan beteg, illetve fogyatékos gyermekek száma: 4
- o Tartósan beteg, diétás gyermekek száma: 6
- o Családban tartósan beteg gyermeket nevelők száma: 1
- o Jövedelem alapú étkezési támogatásban részesül: 9
- o Gyermekeit egyedül nevelő szülő: 4
- o Csoportlétszám: K: 29, M: 28, S: 29, V: 29, Össz.: 115
- o Fiuk-lányok száma: F: 60, L: 55
- o Kiscsoportos, középsős, nagycsoportos korú gyermekek száma: 52/33/31
- o Tanköteles korba lépő gyermekek száma: 31
- o Iskolából visszatartott gyermekek száma: 5
- o Bölcsődébe járt: 18
- o Kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek: -

2023.februárban vettem át óvodánkban a gyermekvédelmi felelős feladatait.

2023.február 27-én részt vettem a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által, a jelzőrendszeri tagok számára szervezett tanácskozáson, Lövön.

A 2022/2023 nevelési évben egy esetben kértük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. Családlátogatás keretében tájékoztatták a szülőt a problémákról, feladatokról. A megoldáshoz segítséget ajánlottak fel, amit a szülő visszautasított. A megtett intézkedések eredményességét, a gyermek fejlődését folyamatosan kiemelt figyelemmel kísérjük.

A további esetekben nem volt szükség gyermekek védelmét ellátó, ifjúság védelmi szakemberek, intézmények, hatóságok bevonására. Sikeresült a szülőkkel rendszeres, együttműködő, segítő kapcsolatot kialakítani, megoldást találni a felmerülő problémákra.



A fenti adatokból is látszik, hogy az intézményünkbe kerülő gyerekek többségének szociális háttere rendezett, ezért a gyermekvédelmi munka elsősorban a megelőzésre, a mentálhigiénés szemléletű nevelés terjesztésére, a családokkal való együttműködésre, a segítő beszélgetésekre, illetve az esetlegesen felmerülő problémák felismerésére koncentrálódik.

Óvodánkban a következő tipikus esetek merülnek fel:

- Az otthoni és az óvodai napirend, elvárások, rutinok szakadékszerű különbözősége.
- Ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal szocializációja is nehezebb, nem, vagy nagyon nehezen tud a közösségi szabályokhoz, normákhoz alkalmazkodni.
- Az elmúlt évek során egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy esetenként a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban.
- Nem a gyermek életkorának megfelelő elvárásokat támasztanak a szülők.
- Kevés együtt töltött idő, rohanó életmód.
- Túl sok külön foglalkozás igénylése, mely a gyermek számára időnként megterhelő.
- A gyermek fejlődésében felmerülő problémák hátrítása, vagy éppen eltűlése.
- Válás, külön élés, ill. az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek)

A problémákat kiváltó okok feltárásában, megoldási lehetőségek keresésében személyes beszélgetések (fogadó órák, esetmegbeszélések) során igyekeztünk segítséget nyújtani a családoknak.

Nagycenk, 2023.08.31.

Halászné Vidinszki Piroska  
óvodapedagógus,  
gyermekvédelmi felelős

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Nagycenki Aranyptak Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete a 2023.09.01-én tartott nevelőtestületi értekezleten 100 %-os arányban 60/2023 iktatószám alatt elfogadta a 2022/2023-as nevelési év beszámolóját.

Nagycenk, 2023. 09.01.

Nemes Viktória  
intézményvezető

A Nagycenki Aranyptak Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2022/2023-as nevelési évbeszámolóját.

Nagycenk, 2023.....

.....  
fenntartó



## Fertőboz Község Önkormányzata

✉ 9493 Fertőboz, Fő u. 17. ☎/Fax: 06-99-531-080 Email: fertoboz@fertoboz.hu

---

2. NAPIREND

### ELŐTERJESZTÉS

#### *Tájékoztató a Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola munkájáról*

#### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Idei évben, hasonlóan több év iskolai előterjesztéséhez, a képviselő-testület az iskolai munkáról kizárólag tájékoztatót tárgyal meg, mivel az Iskola fenntartója már évek óta a Soproni Tankerületi Központ.

Az iskolai tájékoztató a statisztikán kívül tartalmazza a pedagógiai folyamatokat, az elért tanulmányi és versenyeredményeket, a kompetencia mérés eredményeit. A továbbtanulási mutatók szerint továbbra is a szakközépiskola és szakközépiskola a legnépszerűbb a tanulók körében. A tanév értékelését a pedagógiai program megvalósítása érdekében megtették, illetve láthattuk az intézmény programjainak, rendezvényeinek is a teljes körű ismertetését.

Az első oldalakon szereplő várható problémák, hiányosságok esetében sajnos az épület állapotánál ismerjük a hiányosságokat, mindezt pályázatból kívánták/kívánják megvalósítani, de az várat magára. Sajnálatos a magatartási problémák, konfliktusok a gyerekeknél, de még megdöbbenők, hogy a szülőknél is.

A fertőbozi gyermekek egy része jár a nagycenki iskolába, mivel szabad iskolaválasztás van, ezért néhány gyermek jelenik meg Nagycenken, melyek egy része iskolabusszal kerül hazaszállításra.

Javaslom a T. Képviselő-testületnek, hogy a tájékoztatót vegye tudomásul.

...../2023.(.....) önkormányzati határozat

Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola munkájáról tájékoztató

**Fertőboz Község Önkormányzatának Képviselő-testülete tudomásul veszi a Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetőjének tájékoztatóját.**

**A képviselő-testület megköszöni az iskolaigazgató, és kollégáinak egész éves munkáját, és a jövőbeni munkájukhoz is sok sikert kíván.**

**A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a határozatról az intézményvezetőt értesítse.**

**Felelős: Kutrucz Gyula polgármester**  
**Határidő: azonnal, szóban**

Fertőboz, 2023. október 19.

Kutrucz Gyula  
polgármester

**Tájékoztató a 2022/2023. tanévről****1. STATISZTIKA****1.1. Osztályok és tanulók száma***A tanulói létszám alakulása*

	09.				10.				11.				12.				01.			
	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:		
1.	24	0	1	24	24	0	1	24	24	0	1	24	24	0	1	24	24	0	1	24
2.	26	0	1	26	26	0	1	26	26	0	1	26	26	0	1	26	26	0	1	26
3.	22	3	3	25	22	3	3	25	22	3	3	25	22	3	3	25	22	3	3	25
4.	14	1	0	15	14	1	0	15	15	1	0	16	15	1	0	16	15	1	0	16
alsó tagozat	86	4	5	90	86	4	5	90	87	4	5	91	87	4	5	91	87	4	5	91
5.	18	0	4	18	18	0	4	18	18	0	4	18	18	0	4	18	18	0	4	18
6.	14	0	3	14	14	0	3	14	14	0	3	14	14	0	3	14	14	0	3	14
7.	17	1	0	19	17	1	0	19	17	1	0	19	17	1	0	19	17	1	0	19
8.	19	0	2	19	19	0	2	19	19	0	2	19	19	0	2	19	19	0	2	19
felső tagozat	68	1	9	70	68	1	9	70	68	1	9	70	68	1	9	70	68	1	9	70
magántanuló	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2
techn.o.	3	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3
Össz:	158	6	14	165	158	6	14	165	159	6	14	166	159	6	14	166	159	6	14	166

	02.				03.				04.				05.				06.			
	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:	SNI	BTM	Össz:		
1.	24	0	1	24	24	0	1	24	24	0	1	24	24	0	1	24	24	0	1	24
2.	26	0	1	26	26	0	1	26	26	0	1	26	26	0	1	26	26	0	1	26
3.	22	3	3	25	22	3	3	25	22	3	3	25	22	3	3	25	22	3	3	25
4.	15	1	0	16	15	1	0	16	15	1	0	16	15	1	0	16	15	1	0	16
alsó tagozat	87	4	5	91	87	4	5	91	87	4	5	91	87	4	5	91	87	4	5	91
5.	17	0	4	18	17	0	4	18	17	0	4	18	17	0	4	18	17	0	4	18
6.	15	0	3	14	15	0	3	14	15	0	3	14	15	0	3	14	15	0	3	14
7.	17	1	0	19	17	1	0	19	17	1	0	19	17	1	0	19	17	1	0	19
8.	19	0	2	19	19	0	2	19	19	0	2	19	19	0	2	19	19	0	2	19
felső tagozat	68	1	9	70	68	1	9	70	68	1	9	70	68	1	9	70	68	1	9	70
magántanuló	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2
techn.o.	3	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3
Össz:	159	6	14	165	159	6	14	165	159	6	14	166	159	6	14	166	159	6	14	166

**1.2. Hiányzás**

<b>Egy főre jutó igazolt hiányzási órák száma</b>	71,8 óra
<b>Egy főre jutó igazolatlan hiányzási órák száma</b>	0,07 óra
<b>Hiányzás miatt osztályozhatatlanná vált tanulók</b>	0 fő

<b>száma</b>				
<b>Igazolatlanul mulasztó tanulók száma</b>	<i>1–9 óra</i>	<i>10–29 óra</i>	<i>30–49 óra</i>	<i>50 óra felett</i>
	2	0	0	0

### 1.3.. Személyi feltételek

Álláshely fajtája	A tanévben			
	Teljes munkaidőben dolgozó	Részmunkaidőben dolgozó	Óraadóként dolgozó	Összesen (fő)
	fő (itt csak egész szám lehet)	fő (itt csak egész szám lehet)	fő (itt csak egész szám lehet)	
<b>Pedagógus</b>	12	1	3	16
<b>Pedagógus munkát segítő</b>	2	0	0	2
<b>Nem pedagógus</b>	2	1	0	3

Várható problémák jelzése /Javaslatok a következő félévre/ tanévre

Az üres álláshelyek betöltése, a megfelelő szakos ellátottság biztosítása. A magatartási helyzetek, problémák, konfliktusok kezelése mind a szülő, mind tanulói szinten.

#### 1.4. 1. Tárgyi feltételek alakulása

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza. Iskolánk rendelkezik az oktatáshoz szükséges alapvető eszköz állománnyal. Digitális tábláinkhoz tartozó projektorok elavultak.

A PP megvalósulásához szükséges hiányzó infrastruktúrák jelzése.

A villamoshálózat elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.  
 B épületünkben még a régi radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget. Az iskolai táró teje beázik, az összes raktáron lévő bútorunk megsemmisült. Tornaszobánk ki van adva a növekvő gyereklétszám miatt szükség lenne rá. Egyre sürgetőbbé válik a beígért homlokzati felújítás megvalósítása. Elavult tantermi bútoraink cseréje (magyar terem, ) Tantermeink festése.

## 2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### 2.1. Előző évi beszámolóban fejlesztendő területek-ebből adódó feladatok és megvalósulásuk a tanévben

Fejlesztendő terület	Feladat	Megvalósulásuk
Tantárgyi korrepetálásokhoz megfelelő humán erőforrás biztosítása a felső tagozaton.	A tantárgyi korrepetálások megszervezése felső tagozaton.	A tanulók részt vesznek a korrepetálásokon. A korrepetálások ellenőrzése kiemelt feladat.
Neveltségi szintmérések	A felvett adatok elemzése.	Egységesíteni az elemzés szempontjait.
SNI, BTM tanulók szakvéleményében foglaltak érvényre juttatása	Szakvélemények megismerése, tervező munkában, tanórai munkában érvényesíteni.	Óralátogatásokon megjelennek a szempontok. SNI, BTM tanulók tanulmányi munkája javul.

**2.2. Pályázatok, projektek**

Hány pályázatot nyújtott be az intézmény a félévben/tanévben?	<b>1</b>
Ebből hány volt sikeres?	<b>0</b>
Az elnyert összeg összesen:	<b>0</b>

**3. EREDMÉNYEK****3.1. Tanulmányi eredmények****3.1.1. Általános iskola**

Évf.	matematika	matematika	magyar ny.	magyar ny.	magyar i.	magyar i.	történelem	történelem	idegen nyelv	idegen nyelv
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
	tanév végi	tanév végi	tanév végi	tanév végi	tanév végi	tanév végi	tanév végi	tanév végi	tanév végi	tanév végi
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	<b>4,59</b>	<b>4,23</b>	<b>4,36</b>	<b>4,31</b>	<b>4,77</b>	<b>4,42</b>	-	-	-	-
3.	<b>3,77</b>	<b>4,18</b>	<b>3,92</b>	<b>4,50</b>	<b>4,31</b>	<b>4,73</b>	-	-	-	-
4.	<b>3,74</b>	<b>4,00</b>	<b>3,84</b>	<b>4,27</b>	<b>4,44</b>	<b>4,27</b>	-	-	<b>3,79</b>	<b>4,27</b>
5.	<b>3,53</b>	<b>3,65</b>	<b>3,33</b>	<b>4,00</b>	<b>3,67</b>	<b>4,29</b>	<b>3,80</b>	<b>4,06</b>	<b>4,33</b>	<b>3,71</b>
6.	<b>3,17</b>	<b>3,07</b>	<b>3,06</b>	<b>4,20</b>	<b>3,39</b>	<b>3,87</b>	<b>3,78</b>	<b>3,53</b>	<b>4,00</b>	<b>4,20</b>
7.	<b>3,37</b>	<b>3,12</b>	<b>3,63</b>	<b>3,82</b>	<b>3,89</b>	<b>4,12</b>	<b>4,37</b>	<b>3,76</b>	<b>3,05</b>	<b>4,19</b>
8.	<b>3,67</b>	<b>3,74</b>	<b>3,60</b>	<b>3,89</b>	<b>4,07</b>	<b>4,11</b>	<b>3,87</b>	<b>4,21</b>	<b>4,13</b>	<b>3,00</b>

**3.2. Versenyeredmények**

Verseny neve	résztevő száma	elért eredmény
Ta-Tu: A tisztább levegőért	2. osztály	1. helyezés
Ta-Tu: Boszorkány	2. osztály	2. helyezés
Ta-Tu: Trollok világa	2. osztály	1. helyezés
Ta-Tu: A szellem	2. osztály	1. helyezés
Soproni Rendőrkapitányság: Együtt a biztonságosabb internetért	5 fő	1. helyezés
Soproni Vízmű: Légy te a változás	12 fő	3. helyezés
Fertő- Hanság Nemzeti- Park: Csodavilág	7 fő	3. helyezés
A Nyíregyházi Egyetem , a Kállay Gyűjtemény, a LEGO Manufacturing Kft. és a H-Didakt Kft. által hirdetett "Március 15. eseményeinek ábrázolása LEGO elemekkel"	1 fő	Országos 3. helyezett: Civitas Fidelissima 1848 Csapat tagja:
Órségi Kikelet Művészeti Találkozó	1 fő	Citera Arany minősítés:
Asztalitenisz Országos	9 fő	Lány egyéni, IV. korcsoport B. kat. 10.



Diákolimpia		hely:
		Lány csapata, IV. korcsoport 6. hely:
		Fiúcsapat IV. Korcsoport:
"AGYPÁRBAJ" kistérségi matematika verseny	6 fő	1. hely, és 2. hely
„ARANYTOLL” körzeti helyesírási verseny	2 fő	2. hely, 3. hely.

### 3.3 A kompetenciamérés eredményei

6. osztály MATEMATIKA											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Nagycenk</b>	<b>1417</b>	<b>1431</b>	<b>1437</b>	<b>1508</b>	<b>1543</b>	<b>1469</b>	<b>1516</b>	<b>1435</b>	<b>nem volt</b>	<b>1470</b>	<b>1519</b>
Országos átlag	1489	1489	1491	1497	1486	1497	1499	1495		1468	1493
Községek átlaga	1435	1436	1456	1448	1432	1442	1446	1450		1428	1448
Közepes községek átlaga	1434	1432	1455	1148	1427	1439	1440	1446		1425	1441

8. osztály MATEMATIKA											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Nagycenk</b>	<b>1680</b>	<b>1533</b>	<b>1654</b>	<b>1742</b>	<b>1596</b>	<b>1668</b>	<b>1727</b>	<b>1594</b>	<b>nem volt</b>	<b>1540</b>	<b>1705</b>
Országos átlag	1612	1620	1617	1618	1597	1612	1614	1624		1609	1602
Községek átlaga	1549	1558	1570	1555	1537	1543	1548	1563		1548	1541
Közepes községek átlaga	1548	1555	1567	1553	1534	1537	1544	1563		1541	1535

8. osztály SZÖVEGÉRTÉS											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Nagycenk</b>	<b>1657</b>	<b>1529</b>	<b>1542</b>	<b>1598</b>	<b>1540</b>	<b>1563</b>	<b>1624</b>	<b>1532</b>	<b>nem volt</b>	<b>1490</b>	<b>1554</b>
Országos átlag	1567	1555	1557	1567	1568	1571	1602	1608		1590	1535
Községek átlaga	1494	1493	1497	1494	1499	1503	1530	1542		1523	1468
Közepes községek átlaga	1493	1490	1495	1495	1496	1498	1526	1538		1515	1463

6. osztály SZÖVEGÉRTÉS											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022

<b>Nagycenk</b>	<b>1484</b>	<b>1425</b>	<b>1542</b>	<b>1456</b>	<b>1526</b>	<b>1525</b>	<b>1439</b>	<b>1395</b>	<b>nem volt</b>	<b>1527</b>	<b>1470</b>
Országos átlag	1472	1497	1481	1488	1494	1503	1492	1499		1478	1475
Községek átlaga	1412	1428	1430	1424 <sup>1</sup>	1425	1434	1429	1439		1427	1418
Közepes községek átlaga	1413	1423	1426	1423	1419	1432	1421	1432		1421	1413

### 3.4. Továbbtanulási mutatók

	2021-2022 tanév felvett tanulók			2022-2023. tanév felvett tanulók		
Hová	gimnázium	szakgimnázium	szakiskola	gimnázium	technikum	szakképző iskola
<b>Fő</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

### 3.5. Vizsga eredmények

#### 3.5.1. Osztályozó vizsga

	Miből	Eredmények
1 fő magántanuló	7. osztály matematika, magyar nyelv és irodalom, német nyelv, etika/ hit és erkölcsstan, digitális kultúra, történelem, biológia, kémia, fizika, földrajz	eredményes
1 fő 7. osztályos tanuló	német nyelv	eredményes

#### 3.5.2. Tantárgyi bukás

	Miből	Eredmények
-----		

## 4. NEVELÉS

### 4.1. Fegyelmi eljárás

Időpont	Érintett tanuló neve	A fegyelmi eljárás vezetője	Fegyelmi büntetés [Nkt. 58. § (4) a)-f), (7) a)-e)]	Megjegyzés
<b>nem volt</b>				

### 4.2.

#### Elismerések kitüntetések

Intézményünkben 1 fő pedagógus ünnepelte 25 éves jubileumát.

## 5. STRATÉGIA: A TANÉV ÉRTÉKELÉSE AZ ALÁBBI SZEMPONTOK SZERINT

**5.1. A tanévre kitűzött célok, feladatok értékelése**

**5.1.1. Folyamatos nevelési és oktatási feladataink a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében:**

- **Tanulmányi munka erősítése, kötelességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése**

2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
4,3	4,2	4,19	4,28	4,1	4,1	4,2	3,9	4,1	3,9

Tantargy	Intezmenyi Tantargyi Atlag	Intezmeny Jegyek Atlagos Szama	Intezmeny Tantargyat Tanulok Szama
Biológia- egészségtan	4.29	6.97	36
Digitális kultúra	4.82	6.66	71
Dráma és színház	4.00	9.59	17
Életvitel és gyakorlat	4.66	11.60	15
Ének-zene	4.75	9.09	131
Etika/Hit- és erkölcsstan	4.74	6.15	131
Fizika	3.81	8.33	36
Földrajz	4.18	11.33	36
Hon- és népismeret	4.66	5.53	15
Informatika	4.61	7.38	34
Kémia	4.10	6.00	36
Környezetismeret	4.24	11.05	37
Magyar irodalom	4.25	15.58	131
Magyar nyelv	4.09	11.87	131
Matematika	3.79	12.24	131
Német nyelv	3.85	12.40	83
Technika és tervezés	4.61	10.24	97
Természettudomány	3.98	6.94	32
Testnevelés és sport	4.64	9.83	130
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3.87	9.78	68
Vizuális kultúra	4.53	8.29	131

<b>Osztályok 2022/23</b>	<b>Tanulók Száma</b>	<b>Magatartás</b>	<b>Szorgalom</b>	<b>Magyar irodalom</b>	<b>Magyar nyelv</b>	<b>Német nyelv</b>	<b>Matematika</b>	<b>Történelem</b>	<b>Etika/Hit-és erkölcsstan</b>	<b>Természettudomány</b>	<b>Környezetismeret</b>	<b>Biológia- egészségstan</b>	<b>Fizika</b>	<b>Kémia</b>	<b>Földrajz</b>	<b>Ének-zene</b>	<b>Vizuális kultúra</b>	<b>Dráma és színház</b>	<b>Hon- és népismeret</b>	<b>Informatika</b>	<b>Digitális kultúra</b>	<b>Életvitel és gyakorlat</b>	<b>Technika és tervezés</b>	<b>Testnevelés és sport</b>	<b>Igazolt hiányzás</b>	<b>Igazolatlan hiányzás</b>
<b>1.</b>	24	4,48	4,43																						1473	
<b>2.</b>	26	4,23	4,54	4,42	4,31		4,23		4,62							4,58	4,58						4,65	4,81	1841	
<b>3.</b>	22	4,68	4,77	4,73	4,50		4,18		5,00		4,27					4,77	4,73				4,95		5,00	4,73	1412	
<b>4.</b>	15	4,13	4,40	4,27	4,27	4,27	4,00		4,87		4,27					4,73	4,47			4,80		4,73		4,93	1186	
<b>5.</b>	17	4,53	4,53	4,29	4,00	3,71	3,65	4,06	4,82	4,00						4,88	4,47				4,71		4,59	4,65	805	10
<b>6.</b>	15	4,07	4,07	3,87	4,20	4,20	3,07	3,53	4,47	4,13						4,93	4,27		4,67		4,80		4,27	4,53	1699	
<b>7.</b>	17	4,06	4,35	4,12	3,82	4,19	3,12	3,76	4,71			4,35	3,41	4,29	4,35	4,94	4,71	4,06			4,71		4,41	4,65	1341	1
<b>8.</b>	19	4,42	4,42	4,11	3,89	3,00	3,74	4,21	4,89			4,32	4,21	4,12	4,11	4,95	4,63			4,42				4,61	1216	
<b>Magánt.</b>	1			5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00				4,00	5,00	5,00						4,00				10973	
<b>Technikai o.</b>	3																									
<b>Tantárgyi átlagok/össz.</b>	159	4,33	4,44	4,35	4,12	3,73	3,75	4,11	4,80	4,07	4,27	4,34	3,87	4,47	4,49	4,83	4,55	4,06	4,67	4,61	4,63	4,73	4,58	4,70	10973	

70,794  
óra  
egy  
főre

## **Neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása (Pedagógiai program)**

Az idei tanévben az osztályfőnökök az intézményi neveltségi szint mérésével kezdték.

Tanulóink egyrésze az iskolai élet szabályait nehezen fogadja el és tartja be. Az osztályok többségében egyre több a nehezen kezelhető gyerekek száma. A tünetek mögött sokféle ok rejtezik, elsősorban a pedagógusok tekintélyének csökkenése, amit a digitális oktatás társadalomra gyakorolt hatásának tulajdonítunk és az okok között szerepel még pl.: a szülők iskolázatlansága, a családok szétbomlása, válási konfliktusok, mozaikcsaládok létrejötte, megfelelő családi támogatás hiánya, , háritás, a ...stb. A felfokozott élethelyzetben a szülők háritják a felelősséget, és a rossz teljesítményért, renitens magatartásért a pedagógusokat okolják. Önmagához képest év eleje óta minden osztályközösség és minden tanuló fejlődött valamilyen mértékben. A konfliktusok kezelését munkánk természetes velejárójának tekintjük.

### **A Széchenyi-émlékek ápolására.**

Névadónk példa a tanulók és pedagógusok számára. A tanév során projektoktatás keretben emlékeztünk meg róla születés napján, halálának évfordulóján megrendeztük a Vármegyei Széchenyi Iskolák Találkozóját 7 Széchenyi nevet viselő iskola vett rajta részt.

### **Alapkészségek, képességek kialakítása, fejlesztése az életkoruknak megfelelően.**

Az alapkészségek biztos tudása, elengedhetetlen feltétele a tovább haladásnak. Ezek kerültek megerősítésre a helyi tantervünk óraszámában.(matematika 5 óra, + 1 magyar óra...)

### Nevelési célkitűzések és ebből adódó feladatok ebben a tanévben:

**A mindennapi kapcsolatokra vonatkozó értékek közül: Kulturáltság a viselkedésben, kommunikációban, segítőkészség, tapintat, figyelmesség. CÉL: A másik ember tiszteletére nevelés, a viselkedési és magatartási formák megismertetése és gyakoroltatása. Toleranciára, a másság elfogadására nevelés.**

#### **Ennek érdekében:**

A feladat különböző rendezvényeken, a mindennapi életben, osztályfőnöki órákon szituációsjátékokban, kirándulásokon, rendezvényeken stb. odafigyeltünk a tanulóink viselkedésére. Megismertettük a gyerekeket az alapvető szabályokkal, betartattuk és példát mutattunk számukra. Arra törekedtünk, hogy a társalgás hangneme megfelelő, udvarias legyen írásban és szóban egyaránt, ezért az intézmény valamennyi pedagógusa, dolgozója felelős volt.

### Kiemelt oktatási célkitűzések és ebből adódó feladatok ebben a tanévben:

#### **1. Az iskola magas tanulmányi átlagának megőrzése, a kompetencia mérések eredményeinek javítása**

**CÉL:** a kompetencia mérés eredmények javítása, a községi átlag vagy annál jobb eredmények elérése

#### **Ennek érdekében feladataink:**

- feltérképeztük a kompetenciaterületeket az iskolában 1-8. osztályig, elemeztük, az eredmények alapján megfogalmaztuk a feladatok gyakorlati megvalósításának lehetőségét.

A javításra tett intézkedéseink.

- Valamennyi tantárgy feladatául jelöltük meg, hogy minden lehetséges módot megragadunk arra, hogy fejlesszük a tanulók beszédértését, szövegértését, hangos és értő olvasását.
- Azon tanulók, akiknek az eredménye nem érte el a közepes átlagot kötelező jelleggel vettek rész a tanuló szobai foglalkozásunkon, hol tanári irányítással végezték a másnapra készülést.
- Az idei évben csak első és negyedik osztályban volt felzárkóztatás egy - egy óra.

- A 2022-2023-as tanévben 2021-es tanévi matematika terület mérésének eredménye alapján végeztük a fejlesztést.

2.4. A célok megvalósítása a következő feladatokkal érhető el:

- **1. Eredményes, egyénre szabott módszerek kiépítése:**
- értő olvasás, helyesírás javítása (korrepetálás, felzárkóztatás)
- felzárkóztatás, tehetséggondozás (tanórai differenciálás, korrepetálás, igény és lehetőség szerint szakkörök működtetése)
- **2. Alapvető készségek, képességek kialakítása, fejlesztése:**
- anyanyelv: írás, olvasás, helyes beszéd és nyelvi ismeretek elsajátítása, folyamatos fejlesztése
- matematika: gondolkodási műveletek, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés, a következtetés, a logikai ítélőképesség és az absztrakciós képesség fejlesztése
- idegen nyelv: a hétköznapi helyzetekben való használathoz szükséges alapismeretek elsajátítása
- művészetek: ízlés, látásmód, kifejezőképesség fejlesztése. Igény kialakítása a rend, tisztaság, otthonosság iránt
- testnevelés és sport: mozgáshiány pótlása, az optimális testi-lelki fejlődés elősegítés

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...) Az iskola elengedhetetlen feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők vagy időszakosan lemaradók felzárkóztatása. Jelentősen csökkent ezen óráknak a száma az előző évekhez képest. Oka a rendelkezésre álló humán erőforrás kevés. Intézményünk e téren sokat tesz. Az alábbi táblázat összefoglalja ez irányú tevékenységeinket.

<b>Felzárkóztatás módja</b>	<b>Tanulók köre</b>	<b>Feladatot végző</b>
felzárkóztató foglalkozás	1-4 évfolyam tanulói	tanítók
fejlesztő foglalkozás	1-8 évfolyam SNI tanulói	gyógy pedagógus
fejlesztő foglalkozás	5-8 évfolyam BTM tanulói	fejlesztő pedagógus
egyéni segítségnyújtás napközi, tanulószoba	1-8 évfolyam tanulói	tanítók, tanárok

**Tehetséges tanulóink** szintén kiemelt figyelmet kapnak. A kialakult helyzet miatt a tanulóknak nem indítottunk a szakköröket. Sportköri foglalkozásaink működtek. Iskolánk arculatában a két legfontosabb elem a matematika és a testnevelés kiemelt gondozása, de más területeken is igyekszünk az átlagnál jobb képességű tanulók fejlődését segíteni.

A pedagógiai munka során arra törekedjünk, hogy az életkori és az egyéni sajátosságokat szem előtt tartva játékosan, változatos tevékenységeken keresztül valósítsuk meg nevelési feladatunkat. Nagy hangsúlyt fektessünk a motivációra, a foglalkozási területek komplexitására, az egyéni bánásmódra, az érzelmi nevelésre, gondozásra.

## **6. AZ INTÉZMÉNY PROGRAMJAI, RENDEZVÉNYEI**

### ***6.1. Az intézmény kiemelkedő rendezvényei a tanévben***

Ovisuli, Tanévnyitó ünnepség, Tanév eleji szülői értekezletek, Gróf Széchenyi születésének évfordulója- Községi ünnepség, Európai Diáksport Nap, Tisztelgés az aradi vértanúk emléke előtt-

iskolai ünnepség, Községi ünnepség az 1956-os forradalom évfordulóján, Takarékosági Világnap, Krókusz projekt, Hűség napi megemlékezés, Karácsonyi játszóház, Pályaválasztási szülői értekezlet a 8. osztályban, I. félév vége, osztályozó értekezlet, Szülői értekezlet valamennyi évfolyamon, általános iskolai beiratkozás, Vármegyei Széchenyi iskolák találkozója, Agypárbaj matematikaverseny, Fenntarthatósági témahét, papírgyűjtés, Szaktanácsadó a gyakornok kollégánál, Családi nap, osztálykirándulások, Erdei iskola, osztályozó értekezlet, Ballagás és tanévzáró.

Kiemelkedő esemény volt a tanévnek a Megyei Széchenyi Iskolák Találkozásának megszervezése, ahol 7 iskola közel 100 tanulója vett részt.

### **6.2. A tanév partneriskolai programok rövid ismertetése**

Áttanító kollégáink vannak a Peresztegi Általános Iskolától és a Soproni Horváth József zeneiskolából.

### **7.AZ INTÉZMÉNYI MUNKA OLYAN TERÜLETE, AMELYET NEM ÁLLT MÓDJÁBAN KIFEJTENI, DE FONTOSNAK TART**

Rendszeres a kapcsolattartás a szülőkkel: szeptemberben valamennyi osztályban tartottunk szülői értekezletet, állandó konzultációs lehetőséget biztosítunk jelenléti fogadó órák keretében. Az idei félév végén is osztályszülői értekezleteken ismertettük és elemeztük a tanulói közösség félév tanulmányi szorgalmi és magatartási munkáját.

Az iskolai Diákönkormányzat tevékenységének értékelése:

A 2022/23-as tanév tanévben iskolánk diákönkormányzati életét Németh Árpád irányította. A diákönkormányzat a tanév során a munkatervben előre egyeztetett feladatait és programjait teljesítette. A diákönkormányzat patronáló tanára biztosította az alapvető kapcsolatot az iskolavezetés és a diákönkormányzat között. A kialakult jó kapcsolat remélhetőleg továbbra is fenntartható és közvetlen eszmecsere tesz lehetővé az iskolavezetés és a diákok között.

Az iskola működése jól tervezett. Alapelv, hogy, legyen minden előre tervezett, jól meghatározott. Ilyen az ügyeleti rend, a helyettesítési rend. Az egész tanévre készítjük el a tanév rendjét, amely naptárszerűen tartalmazza az alkalmakat.

A tanév során az iskolában rendkívüli eseménynek számított, hogy megjelentek az iskolai grafitik a iskolabútorokon és falakon. Egyre többet küzdünk a pedagógusokkal szembeni tiszteletlen viselkedéssel.

Az idei tanévben került sor a vezetői és az iskolai tanfelügyeleti ellenőrzésére. Az ellenőrzés során kiváló eredményeket ért iskolánk.

A gyerekek értelmi képességei egyre gyengébbek, évről évre nehezebb összehangolni osztályonként a tanulmányi munkát.

Még mindig a családi háttér, a társadalmi környezet negatív hatásai egyre nehezebbé teszik tanulóinknak az igazi értékek felismerését.

2023.10.11.

Hüse Gabriella  
Intézményvezető



## Fertőboz Község Önkormányzata

✉ 9493 Fertőboz, Fő u. 17. ☎/Fax: 06-99-531-080 Email: fertoboz@fertoboz.hu

---

### ELŐTERJESZTÉS

Rendkívüli igazgatási szünet elrendelésére javaslat

*3. napirendi pont*

Tisztelt Képviselő – testület!

2023. 08.30-án kihirdetésre került az a kormányrendelet – **407/2023.(VIII.30.)**- mely kiterjeszti annak lehetőségét, hogy a központi államigazgatási szervek mellett helyi önkormányzat képviselő-testület döntése alapján igazgatási szünet rendelhető el a polgármesteri hivatalokban, közös önkormányzati hivatalokban

#### **2023. december 27 -2024. január 1-éig.**

A rendelet, és a magasabb szintű jogszabály, az e tárgykörben alkotott törvény alapján a képviselő-testület határozatát idei évben 2023. augusztus 30-át követő 90 napon belül kell közzétenni a helyben szokásos módon, így honlapon, facebookon, hirdetőn keresztül.

Az igazgatási szünet a 2023.évi és a 2024.évi szabadság terhére kerülhet kiadásra.

Javasolom, hogy a Nagycenki Közös Önkormányzati Hivatal is költségtakarékosság miatt tartson zárva ebben az 1 hétben.

Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően pedig 2023. december 20-tól 2024. január 2-ig, az igazgatási szüneten kívüli munkanapokon, csökkentett létszámmal ( napi 1-2 fő ), ügyeleti rendszerben ( reggel 8-12 óráig ) biztosítjuk a közigazgatási feladatok ellátását.

Kérem a határozati javaslatot a T. Képviselő-testület szíveskedjen elfogadni.

**...../2023..... önkormányzati határozat**

Igazgatási szünet elrendelése

**Fertőboz Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Nagycenki Közös Önkormányzati Hivatalban elrendeli az igazgatási szünetet, melynek időtartama 2023. december 27-től 2024. január 1-jéig terjed.**



**A határozatot ki kell a helyben szokásos módon hirdetni.**

**Határidő: azonnal**

**Felelős: Percze Szilvia jegyző**

Fertőboz, 2023. október 19.

Kutrucz Gyula  
polgármester